

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от 30.09.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № от «01» сентября 2017 г.
Директор _____



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Кармахинская средняя общеобразовательная школа»
Буйнакского района с.Кармахи**

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МКОУ «Карамахинская СОШ» принята Педагогическим Советом МКОУ «Карамахинская СОШ» после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

МКОУ «Карамахинская СОШ» несет ответственность за выполнение своей **ООП** перед родителями обучающихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении **ООП** школы, который публикуется на сайте МКОУ «Карамахинская СОШ»

Программа адресована:

- **обучающимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ «Карамахинская СОШ» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

- **администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- **всем субъектам образовательного процесса:**

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- **учредителю и органам управления:**

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В основу разработки данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея *общественного договора*, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Административный совет Образовательного учреждения;
- Родительский совет Образовательного учреждения;
- Школьный совет.

В программе также учтены традиции школьной жизни, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы .

Программа опирается на устав школы.

Одним из приоритетов реализации данной **ООП** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды.¹

¹Под информационной образовательной средой понимают системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образовательного процесса.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к структуре.

Цели реализации ООП начального общего образования

Цели начального общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с²:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития

Цель начального общего образования

С точки зрения учителя	С точки зрения ученика
Воспитание <i>толерантности</i> , т.е. ценностного отношения к Человеку, Культуре, Природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности <i>и ответственности</i> за себя и свои поступки	Научиться уважать других и заслужить уважение к себе, узнать о культуре и жизни народов мира, научиться отвечать за свои поступки и объективно оценивать поступки других
Формирование <i>системы</i> знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры	Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться, понимать, что все умения пригодятся в дальнейшей учёбе, развивать свои знания, не останавливаясь на достигнутом
Охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья детей	Беречь и укреплять здоровье
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование культурного поля школьника	Развивать свои способности, стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя область знания и деятельности.

Принципы и подходы к формированию ООП начального общего образования

В основе реализации **ООП** лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности,
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

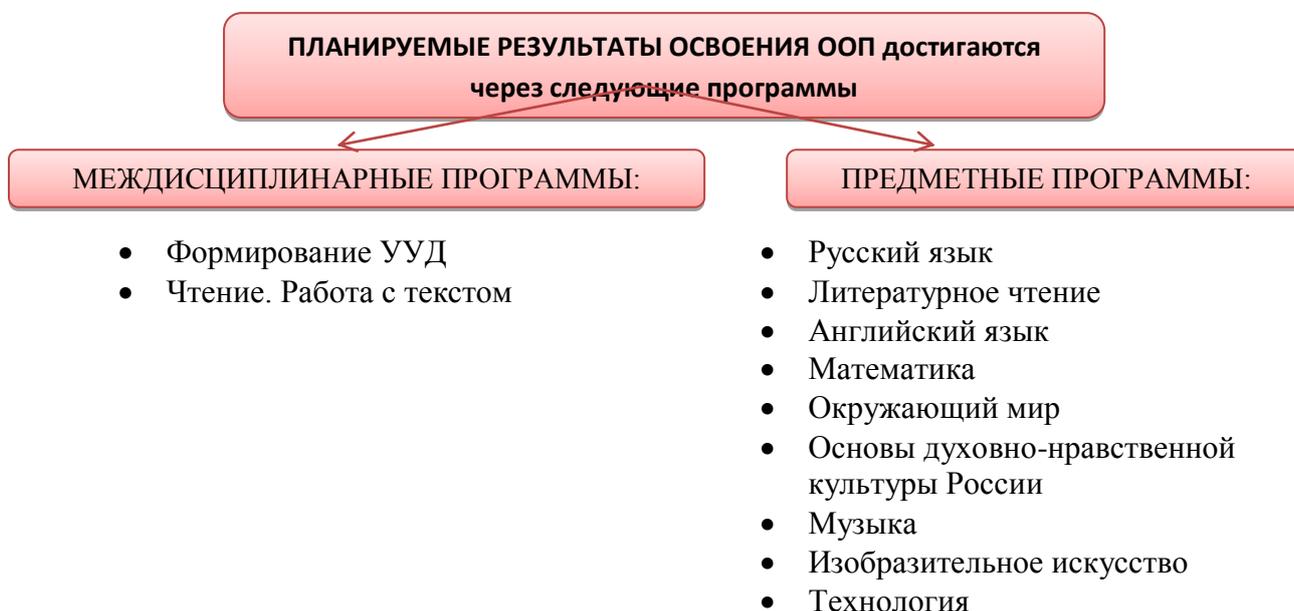
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития;



В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие

УРОВНИ ОПИСАНИЯ:

- **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.** Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть *«Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»*
- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.
- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу программы учебного предмета. **Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план (далее УП) начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСа, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение	
Иностранный язык	Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи. Воспитание чувства уважения к культуре других народов.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, Санкт-Петербургу, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

План реализуется при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, в 2–4 классах – 34 недели.

Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут (I и II четверти), в остальных классах – 45 минут.

Начальное общее образование

Годовой учебный план начального общего образования

Предметные области	Предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Количество классов	3	3	2	2	10
		A-17, Б -17, В -19	A –22 Б – 21 В – 22	A –21 Б –21 =42	A – 21 Б –20 =41	

		=53	=65			201
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	3+1	17
	Литературное чтение	2	2+1	2+1	2	8
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	+	2	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура и традиции народов Дагестана				1	1
	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1+	1+	1+	4
	Изобразительное искусство + технология	1	1+	1+	1+	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	ИТОГО:	21	25	25	25	96
Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации						
	ИТОГО:	1	1	1		
Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПиН)		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	
	Всего к финансированию:	22	28	28	28	106

План внеурочной деятельности

Направления	Формы
Спортивное	<ul style="list-style-type: none"> Шахматы
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> Предметные недели (1-4 кл.) выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся «Дневник достижений класса» (1-4 кл.) Экскурсионная работа
Технология	<ul style="list-style-type: none"> Предметные недели (1-4 кл.) Праздник достижений (1-4 кл.) Предметные Олимпиады (4 кл.)

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Универсальные учебные действия (УУД) – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Сформировать обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию в рамках учебно-методического комплекта «Школа России».

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- определить перечень УУД;
- создать систему технологических приёмов и методов для развития УУД;
- создать условия для применения обучающимися УУД в учебной и внеучебной деятельности.

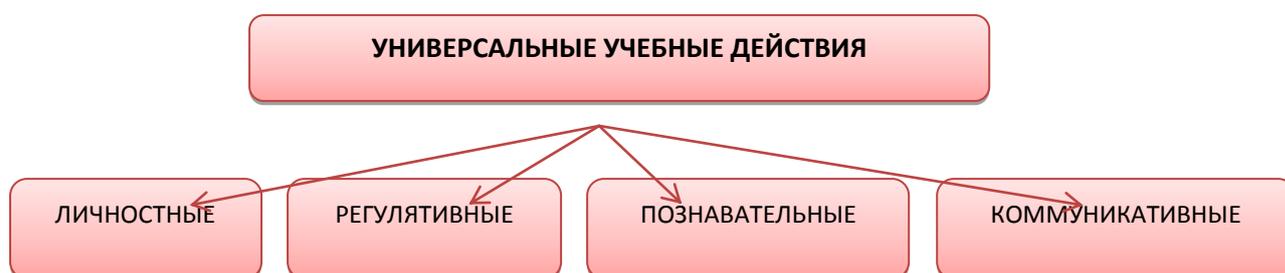
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Формирование основ гражданской личности на основе формирования чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи; уважения к окружающим на основе толерантного поведения.
2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма: принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения; формирование эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию на основе широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению; рациональной организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке). умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Первый год начального обучения имеет статус адаптационного, и его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста: игра, конструирование, художественное творчество и дошкольные формы познания (бытовые, эмпирические представления о действительности). Готовность ребёнка к обучению в школе рассматривается в комплексе:

- физической зрелости организма;
- психологической готовности (произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, любознательность, умственная активность);
- интеллектуальной готовности (наличие образного мышления, воображения, творчества, основы словесно-логического мышления);
- социальной готовности (мотивы и элементарные навыки общения со взрослыми и сверстниками).

ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на

осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общества; осознание своей этнической принадлежности;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные действия включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Общеучебные познавательные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в

- зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

Логические познавательные универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Таблица №3

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литературное чтение (Климанова Л. Ф.)	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживание «судьбы героя» • Ориентация в системе личностных смыслов • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Воссоздание событий 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия • Активный обмен информацией в микрогруппе • Круглый стол • Олимпиада • Ведение «Дневника читателя» • Проекты
Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями • Работа с таблицами 	<ul style="list-style-type: none"> • Активный обмен информацией в микрогруппе • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио младшего школьника»

Математика (Моро М. И.)	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор • Составление и распознавание диаграмм • «Преднамеренные» ошибки • Установление закономерностей • Хитроумные решения 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Активный обмен информацией в микрогруппе • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио младшего школьника» • Проекты • Образовательные путешествия
Окружающий мир (Плешаков А. А.)	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа по составлению кроссворда • Составление задания партнёру • Отзыв на работу товарища • «Цепочки» • Взаимоконтроль 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия • Активный обмен информацией в микрогруппе • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио младшего школьника» • Проекты • Образовательные путешествия

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие УУД

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Таблица №4

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

<p>общечеловеческих норм.</p>	<p>простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	
<p>2 класс</p>			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

4 класс

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП начальной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК) «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова.

Главная *идея* комплекта - **школа России должна стать школой духовно-нравственного развития**. Именно такая школа будет достойна России.

УМК базируется на новых *достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики*, имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии, отечественном и мировом. Комплект опирается на *новые теоретические концепции*, идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

В основу создания образовательной модели «Школа России» положены *традиции отечественной школы* с признанием их исключительной ценности и значимости.

ОСОБЕННОСТИ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

1. Учебно-методический комплект «Школа России» ориентирован на *личностно развивающее образование младших школьников*.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- *Основная функция начальной школы – воспитательная.*
- *Духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности современной школы.* Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому.
- *Личность едина, и ее целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем ее сторонам: психическим процессам, творческим способностям, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.*
- *Для достижения целей развития личности необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала обучающегося.* При организации работы с комплектом предпочтение отдается *проблемно-поисковому подходу*. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает *естественная мотивация учения*, успешно развивается способность *понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат*. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать *гибкую методику обучения*, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный *арсенал методов и приемов эвристического характера*, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность обучающихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности как личностного качества.

2. Программы и учебники комплекта обеспечивают *граждански-ориентированное образование младших школьников*.

- *Огромное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России.* Различные аспекты родниоведческих и краеведческих знаний составляют значительную часть содержания учебников. Одна из важнейших задач - развитие у обучающихся интереса к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия.
- *Одна из задач УМК – формирование основ экономических знаний и правовой культуры.*

3. Комплект обеспечивает *глобально-ориентированное образование* младших школьников.

В учебниках Россия предстает перед обучающимся как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане - одновременно и как жители Земли, и как часть человечества, и как участники мирового развития. Учебные программы и учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании обучающихся ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания.

УМК «Школа России» выпускается в издательстве «Просвещение».

УМК включает: учебники по основным предметам начальной школы, тетради на печатной основе, терминологические словари по учебным дисциплинам, комплексные словари, дающие разноаспектную информацию о слове, комплекты таблиц, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителя и родителей.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ:

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:

1. Горецкий В.Г., Азбука. 1 кл. в 2-х частях
2. Канакина В.П., Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл.
4. Канакина В.П., Русский язык. 3 кл.
5. Канакина В.П., Русский язык. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Климанова Л.Ф., Литературное чтение. 1 кл.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл.
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл.
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Математика»:

1. Моро М.И., Математика. 1 кл.
2. Моро М.И., Математика. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.
4. Плешаков А.А., Окружающий мир. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 3 кл.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

1. Критская Е.Д., Музыка. 1 кл.
2. Критская Е.Д., Музыка. 2 кл.
3. Критская Е.Д., Музыка. 3 кл.

4. Критская Е.Д., Музыка. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.
2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.
3. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.
4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. 2 кл. в 2-х частях
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. 3 кл. в 2-х частях
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. 3 кл. в 2-х частях

ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Создание системы воспитательных мероприятий с целью освоения обучающимися базовых национальных ценностей.
2. Содействие осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего района и города.
3. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
4. Создание условия в образовательном пространстве для формирования у обучающихся чувства любви к Родине;
формирования и развития интереса, обучающихся к истории города и Отечества;
формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свою малую Родину;
формирования мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
формирования у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
воспитания экологической культуры обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- традиционные религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество

В связи с этим программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- история России, российских народов;
- история своей семьи;

- социальная ответственность гражданина России;
- творческие, учебные, социальные достижения;
- искусство – кладовая лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- общественно-полезная и личностно значимая деятельность.

Освоение обучающимися базовых национальных ценностей является непрерывным процессом и осуществляется во всех областях школьной жизни:

	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Уклад школьной жизни
Область освоения базовых национальных ценностей	Базовые ценности пронизывают учебное содержание всех предметов.	Базовые ценности пронизывают воспитательную систему школы	Уклад школьной жизни основан на базовых ценностях: полиэтнический коллектив; диалоговая культура; патриотизм; взаимоуважение, социальная активность, ответственность, самоуправление.
Задачи реализации содержания программы	Знакомство с национальными ценностями Российского государства. Углубление знаний о культурном пространстве России	Практическое применение знаний, полученных на уроках в общественно-полезной и проектной деятельности	Опыт общения в диалоге. Осознание себя как части целого коллектива.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

- проекты;
- коллективные творческие игры;
- портфолио;
- праздники;
- мини-конференции;
- презентации;
- поисковая деятельность;
- экскурсии.

Для достижения целей данной программы в школе разработана целевая программа «Россия в сердце» (подробнее о данной целевой программе можно прочитать на стр. 28).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выпускник начальной школы

- обладает достаточными знаниями по истории родного города и Отечества;
- осознаёт многонациональность своей родины;
- осознаёт себя патриотом, любящим свою Родину;
- коммуникативен;
- уважает семейные ценности;
- творческий, инициативный, ответственный член классного и школьного коллектива.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Приоритетным направлением деятельности *МКОУ «Кармахинская СОШ»* является сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Состояние здоровья напрямую зависит от образа жизни, который выбирает сам человек.

Данная программа нацелена на обеспечение педагогического сопровождения учащихся в процессе выбора здорового образа жизни.

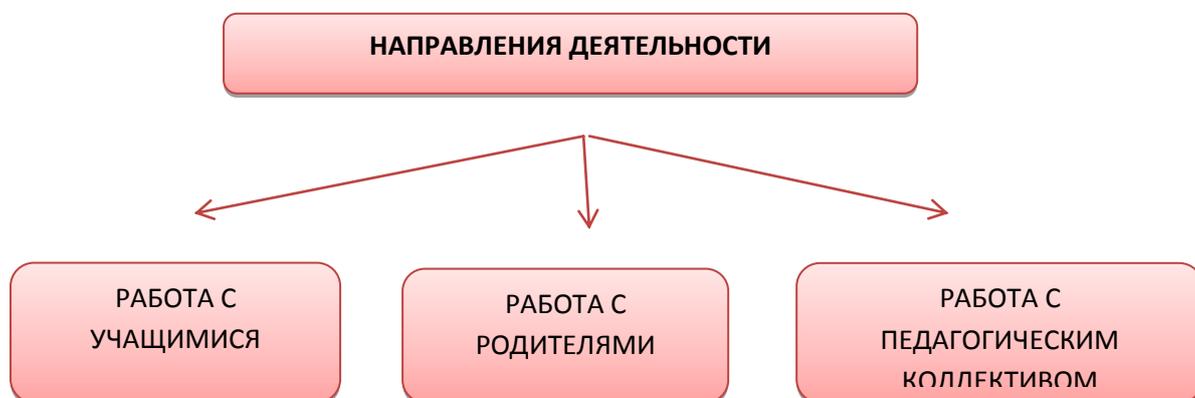
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

1. Создать условия для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни обучающимися.
2. Создать ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования обучающихся.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (СТУПЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Формирование знания у обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни человека.
2. Формирование представления обучающихся о рациональном питании.
3. Развитие потребности у обучающихся к самостоятельному выполнению правил личной гигиены.
4. Формирование представления о рациональном режиме дня и развитие навыка составления, анализа и самоконтроля режима дня обучающимися.
5. Формирование у обучающихся уважительного, позитивного отношения к медицинским учреждениям и медицинским работникам.
6. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
7. Повышение роли семьи в формировании у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
8. Сохранение и совершенствование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ



Работа с учащимися

1. Медицинское сопровождение учащихся:
 - ежегодные медицинские осмотры учащихся;
 - беседы врача и медицинской сестры с учащимися школы о личной гигиене и профилактике различных заболеваний;
 - посещение стоматологической поликлиники;

- санаторное лечение учащихся без отрыва от обучения;
 - вакцинация (с согласия родителей)
2. Педагогическое сопровождение учащихся:
 - акция «Природа и мы» - прогулки;
 - игровые программы;
 - тематические классные часы;
 3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:
 - диагностическая и коррекционная психолого-педагогическая работа с учащимися;
 - работа логопеда.

Работа с родителями

1. Посещение семей с целью контроля условий жизни учащихся.
2. Лекции на общешкольных родительских собраниях:
 - «Рациональное питание учащихся начальных классов»;
 - «Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний»;
 - «Польза вакцинации детей и подростков».
3. Беседы школьного врача с родителями на классных родительских собраниях.

Работа с педагогическим коллективом

1. Систематическая диспансеризация сотрудников.
2. Лекции врачей, психологов, для педагогических работников

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Таблица № 6

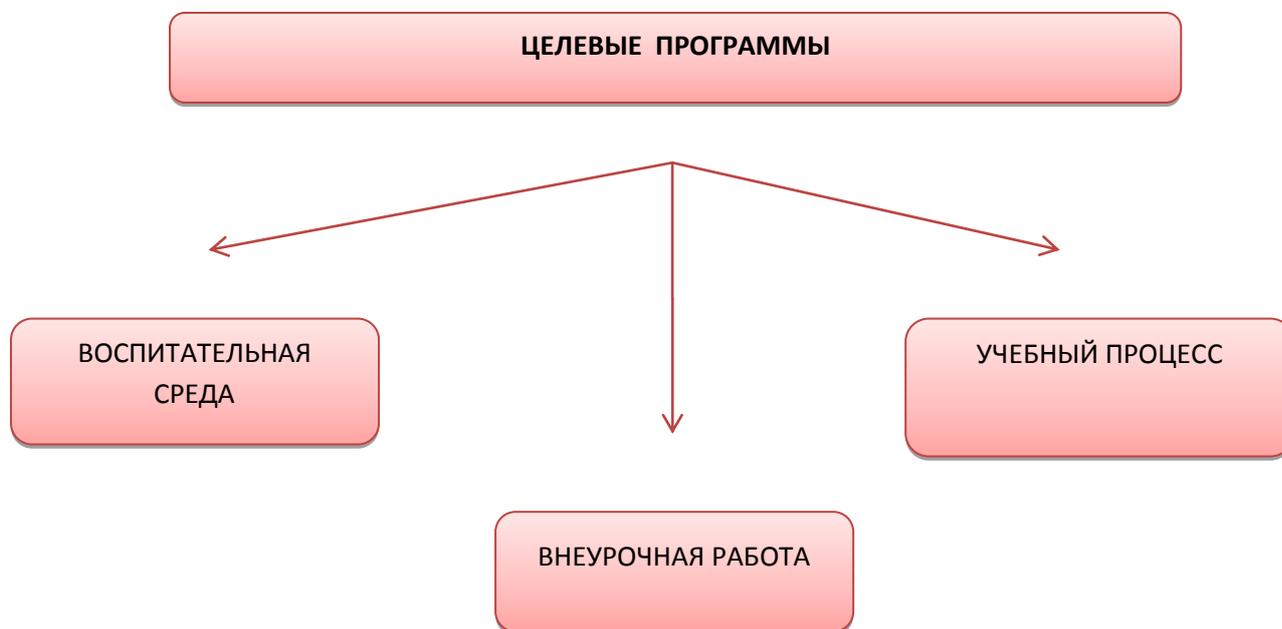
Здоровьесберегающая среда				
Организация учебного процесса	Внеурочная деятельность	Материально-техническая база	Организация питания учащихся	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное расписание уроков. • Динамичные паузы, физкультминутки и. • Рациональная учебная нагрузка. • Учёт возрастных особенностей учащихся. • Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Режим работы групп продлённого дня. • Прогулки в ГПД. • Подвижные игры в ГПД. • Спортивные кружки. • Спортивные соревнования. • Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности. • Использование здоровьесберегающих технологий во время проведения занятий внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие современно оборудованного медицинского кабинета. • Наличие спортивного зала. • Наличие спортивной площадки. • Наличие кулеров для осуществления питьевого режима. • Контроль освещения в классных помещениях. • Наличие мебели в кабинетах начальной школы, регулирующей-ся в зависимости от роста учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие базовой столовой с оборудованием, отвечающим современным требованиям. • Обеспечение учащихся горячим питанием. • График посещения школьной столовой. • Наличие рационального меню для учащихся. • Работа совета по питанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дежурства учителей, для обеспечения безопасности учащихся. • Осуществление режима проветривания классных помещений. • Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств обучения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выпускник начальной школы

- обладает достаточной информацией о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- самостоятелен в выполнении правил личной гигиены;
- умеет правильно оценить состояние своего здоровья.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ



ПРОГРАММА «КОНТАКТ»

В программе отражены вопросы привлечения родителей к работе *Карамахинской СОШ*, к участию и подготовке классных и общешкольных дел и событий и к работе Школьного Совета. Важной составляющей программы «Контакт» является работа по формированию развитию деятельности органов самоуправления в *Карамахинской СОШ*, в первую очередь Школьного Совета, а так же Попечительского Совета. Программа получила своё название, потому что смысл её раскрывает главную цель - формирование единого коллектива взрослых и детей – коллектива сотрудников и единомышленников.

Цели программы

1. Сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, умение понимать себя и других.
2. Создать условия для формирования опыта общения, основанного на взаимном уважении в процессе сотворчества и содружества обучающихся и учителей.
3. Способствовать установлению положительного психологического климата в школе благодаря общей деятельности в содружестве с родителями.

Задачи программы

1. Создание условий для формирования инициативной самостоятельной личности (организация работы Школьного Совета).
2. Создание условий для самореализации творческих возможностей и потребностей обучающихся.
3. Создание условий для выражения социального опыта обучающихся в общении со взрослыми.

ПРОГРАММА «ДОСТИЖЕНИЕ»

Программа ориентирована на личностный подход в воспитательном процессе, так как, работая с большими группами (классами, объединениями и т.д.), педагог может не разглядеть индивидуальных

особенностей каждого своего подопечного, что может повлечь за собой ощущение дискомфорта, неудовлетворенности и, как следствие, агрессию в среде обучающихся. Реализация данной программы создаёт условия для раскрытия творческого, лидерского, интеллектуального, социального потенциала каждого обучающегося.

Цель программы

Выработка школьной стратегии воспитания социально успешной личности.

Задачи программы

1. Определение факторов, влияющих на формирование социально успешной личности.
2. Поиск эффективных педагогических технологий, приемов и средств, позволяющих педагогу способствовать формированию социально-успешной личности.

ПРОГРАММА «РОССИЯ В СЕРДЦЕ»

Программа нацелена на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание Патриота, Гражданина, Человека, который в будущем станет носителем культурного наследия и традиций своего уникального города, своей родной страны. Воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России – это глубокая и целенаправленная работа, которую невозможно представить себе без формирования гражданского, толерантного, экологического самосознания обучающихся.

Направления реализации программы

1. «Я гражданин России - патриот Родины»
2. «Мы вместе»: толерантность - основа бесконфликтной жизни
3. «Природа и мы»

Цель программы

1. Создать культурную среду, способствующую воспитанию чувства гордости за право учиться в этой школе, жить в Дагестане, в России.
2. Способствовать формированию устойчивого желания сохранить богатейшее культурное наследие России.
3. Способствовать повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности.
4. Создать поликультурную среду в пространстве образовательного учреждения.

Задачи программы

1. Создание условий для формирования у обучающихся чувства гражданственности и любви к Родине.
2. Создание условий для формирования и развития интереса обучающихся к истории города и Отечества.
3. Создание условий для формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свой город, за свою Родину.
4. Создание условий для формирования мотивации и потребностей к социально-позитивному поведению и общественно-полезной деятельности.
5. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
6. Развитие коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы.
7. Формирование у обучающихся позитивно-активного отношения к природе.
8. Воспитание экологической культуры обучающихся.

ПРОГРАММА «СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Программа помогает обучающимся и их родителям ориентироваться в воспитательной среде не только школы, но и микрорайона, района и города в целом. Одна из главных задач

педагогического коллектива – усвоение обучающимися опыта организации свободного времени в пространстве школы в результате педагогической деятельности и применение этого опыта вне образовательного учреждения.

Цели программы

1. Создание условий для включения обучающихся в разностороннюю деятельность на благо жителей села.
2. Создание условий для воспитания культуры досуговой деятельности обучающихся.
3. Создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся.

Задачи программы

1. Осуществление профилактики негативных социальных явлений в среде обучающихся педагогическими средствами.
2. Создание условий для обогащения опыта созидательной жизни обучающихся в свободное от учебы время.
3. Расширение образовательного пространства в результате организации свободного времени обучающихся.
4. Создание условий обучающимся для активизации их интеллектуально-творческого и социального потенциала.
5. Совершенствование материально-технической базы для успешной организации обучающихся во второй половине дня.
6. Организация работы с педагогическими кадрами по созданию детских сообществ и совершенствованию досуговых занятий с обучающимися.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся в начальной школе являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.



Личностные результаты

Объектом оценки личностных результатов служит:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, сформированность личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

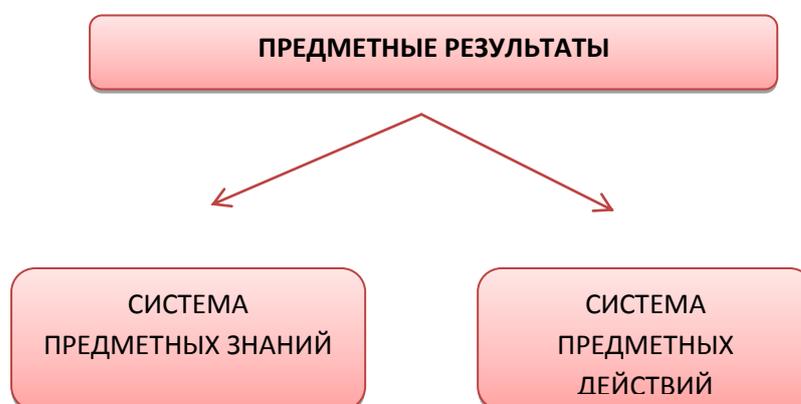
Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.



Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

- *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

В основе многих **предметных действий** лежат УУД, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению* в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в «*Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации*».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице № 7.

Таблица № 7

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
<ul style="list-style-type: none"> • информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор программы дополнительного образования, участия во внешкольных делах класса, школы; • честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; • собственную оценку 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор учебных пособий; • информационное и методическое обеспечение; • выбор образовательных технологий; • повышение

<ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; • участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; • перевод ребенка в другой класс (группу), • консультативную помощь; • апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений 	<p>своих достижений и затруднений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительное время для освоения трудного материала; • обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; • социально-психолого-педагогическую поддержку; • комфортные условия обучения; • открытость оценки результатов их образовательной деятельности 	<p>квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержку деятельности родителями и администрацией
<p>несут ответственность за:</p>	<p>обязаны:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; • обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой, формой для труда, изо); • ликвидацию академических задолженностей; • совместный контроль обучения ребенка; • ущерб, причиненный МКОУ «Карамахинская СОШ» по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ) 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть принятыми в школе правилами поведения; • иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; • уважать права всех членов школьного коллектива; • соблюдать правила поведения для учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать права учащихся и родителей; • создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; • соблюдать нормы выставления оценок; • систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; • анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; • повышать профессиональную компетентность

2. Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.

3. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства арендной платы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Данные условия обеспечены наличием в начальной школе:

- современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования и телевизора или плазменной панели;
- оборудованных спортивного, актового и столовых залов, волейбольной площадки;
- библиотекой и читальным залом, оснащенными персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром;
- компьютерным классом с разнообразными программными материалами и имеющим выход в Интернет;
- использование в образовательной деятельности интерактивных технологий - работу в обучающих компьютерных системах «Знак» и «Наставник».

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Эффективность реализации **ООП** обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесс, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **ООП** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

МКОУ «Карамахинская СОШ» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, сопровождающие реализацию образовательной программы.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Начальная школа укомплектована педагогическими работниками основного и дополнительного образования высшей и первой квалификационной категории. Учителя прошли курсовую подготовку по модульной программе дополнительного профессионального образования по теме «Реализация стандартов второго поколения» в объеме 78 часов. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников *МКОУ «Карамахинская СОШ»*.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП**, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации **ООП** администрацией *МКОУ «Карамахинская СОШ»*:
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - посещение уроков;
 - анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
 - аттестация *МКОУ «Карамахинская СОШ»*;

- данные педагогических исследований сторонних организаций.

СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МКОУ «КАРАМАХИНСКАЯ СОШ» РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 20.07.2007 № 459)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированные Минюстом России 22.12.2009г. рег. № 17785).
5. СанПиН 2.4.2.1178-02 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.11.2002 №44, зарегистрированные Минюстом России от 05.12.2002г рег. №3997)
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
8. Устав Государственного общеобразовательного учреждения Карамахинской СОШ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Виды деятельности школьников можно классифицировать:

- по месту проведения (классная и внеклассная деятельность);
- по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
- по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность).

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, осуществляемое в процессе социализации, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Зона ближайшего развития ребёнка - это расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными товарищами.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

Качество образования – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, основного, среднего (полного), профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Личностные результаты образовательной деятельности – система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированных в образовательном процессе.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Оценочная деятельность - характеристика деятельности учителя, связанная с выявлением, анализом, описанием и объяснением результатов деятельности учащихся: оценка, самооценка и др.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужому мнению, верованию, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	4
Учебный план начального общего образования.....	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	
Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	
Целевые программы.....	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	
Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	
Документы, регламентирующие образовательную деятельность.....	
Используемые понятия, обозначения и сокращения.....	