

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от 30.09.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № от «01» сентября 2017 г.
Директор 
И.Р.Гаджибагомедов



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-7классы)

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Карамахинская средняя общеобразовательная школа»
Буйнакского района с.Карамахи

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа(далее **ООП**) принята Педагогическим Советом МКОУ «Карамахинская СОШ» после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

МКОУ «Карамахинская СОШ» несет ответственность за выполнение своей **ООП** перед родителями обучающихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении **ООП** школы, который публикуется на сайте МКОУ «Карамахинская СОШ»

Программа адресована:

- **обучающимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ «Карамахинская СОШ» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

- **администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;
- для контроля качества образования;- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- **всем субъектам образовательного процесса:**

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- **учредителю и органам управления:**

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В **основу разработки** данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея *общественного договора*, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Административный совет Образовательного учреждения;
- Родительский совет Образовательного учреждения;
- Школьный совет

Данная **ООП** ориентируется на **поликультурный контингент** учащихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе **диалога культур**. Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, являющимся условием осуществления этого диалога.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа опирается на инновационный опыт школы

Одним из приоритетов реализации данной **ООП** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к структуре.

Цели реализации ООП основного общего образования

Цели основного общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

- личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию ООП основного общего образования и состава участников образовательного процесса

В основе реализации **ООП** лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы (9-й класс)

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие

УРОВНИ ОПИСАНИЯ:

- **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.**

- Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть *«Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»*

- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала.**

Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.

- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала .** Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу программы учебного предмета.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся в основной школе являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Объектом оценки *личностных результатов* служит:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных **УУД**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

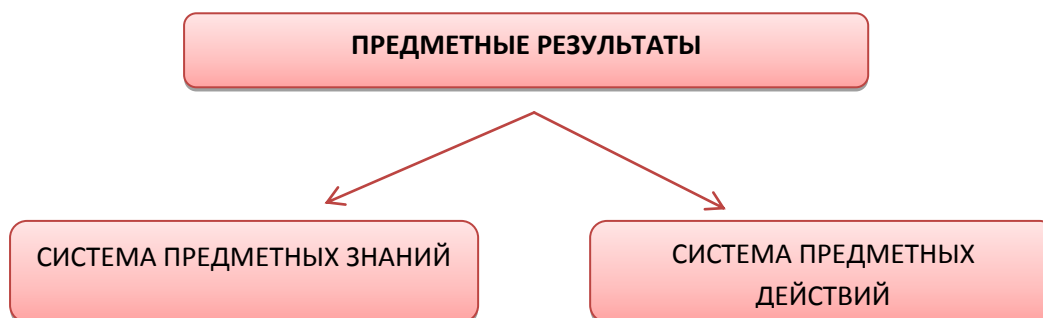
Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
- проект,
- исследовательская работа,
- творческая работа

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.



Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

- *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

В основе многих *предметных действий* лежат УУД, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению* в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в *«Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации»*.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПРОГРАММУ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Универсальные учебные действия (УУД) – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Цель программы

Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы

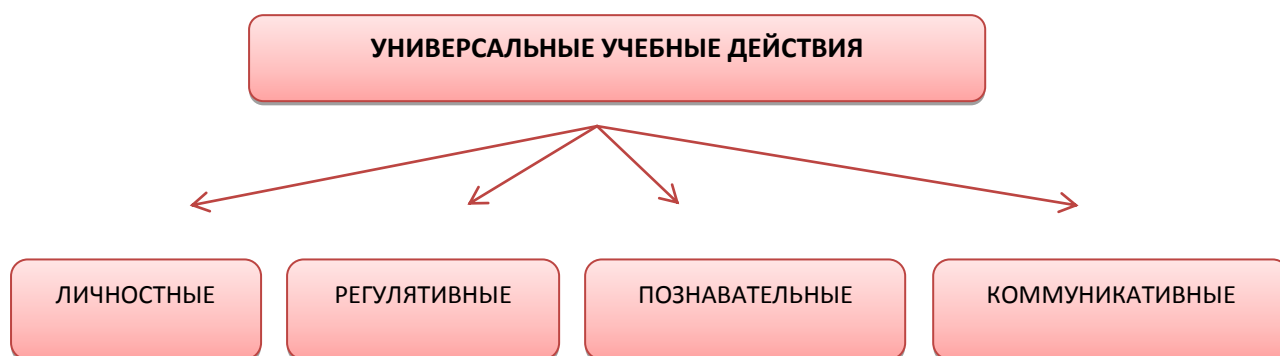
- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы;
- определить перечень УУД, создать систему типовых заданий для формирования УУД, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры основного общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе
 - патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
 - уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
 - знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
 - осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа.
2. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
 - уважения к окружающим на основе толерантного поведения.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;

- формирование эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - освоение социальных норм, правил поведения,
4. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе
- Развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
 - Умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
 - Умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
 - Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - Владения основами самоконтроля, самооценки.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе
- самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
 - готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
 - целеустремлённости, жизненного оптимизма;
 - умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные действия включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Общеучебные познавательные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические познавательные универсальные действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические познавательные универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
- свободное ориентирование в фактическом материале;
- умение четко выстраивать цепочку доказательств.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
- осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживание «судьбы героя» • Ориентация в системе личностных смыслов • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Воссоздание событий, пересказ сюжета • Установление причинно-следственных связей действий героев • Определение влияния существующей обстановки на судьбу героев • Культура чтения • Повышение речевой культуры • Работа с понятийным материалом • Поиск и определение особенностей литературных жанров • Формулировка устных и письменных 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия • Активный обмен информацией в микрогруппе • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Образовательные путешествия • Викторина • Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи • Работа в группах • Инсценировки, театральные зарисовки • Художественный монтаж • Концертное исполнение

	<p>ответов на конкретный вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простой , сложный, цитатный план текста 	<p>поэтических произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщения, доклады • Презентации • Поиск информации в системе Интернет
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Работа со словарями • Работа с таблицами • Работа с текстами • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте • Навыки грамотного письма • Умение составлять письменные документы • Создание письменных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • Активный обмен информацией в микрогруппе • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио » • Проекты • Творческие работы: сочинения, эссе. • Игра по станциям • Викторина • Работа в группах
Математика Алгебра Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор • Составление и распознавание диаграмм • Установление закономерностей • Построение моделей • Восприятие и анализ информации • Производить расчеты • Использовать буквенные и символические выражения • Использовать формулы • Интерпретирование графиков 	<ul style="list-style-type: none"> • Активный обмен информацией в микрогруппе • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио » • Проекты • Математический бой, исследовательские работы, реферат • Презентации • Доклады, сообщения • Работа в группах • Конференция
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Иноязычная коммуникативная компетенция • Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка • Нахождение ключевых слов при работе с текстом • Словообразовательный анализ • Пересказ текста • Создание плана текста • Перевод • Умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада • Работа в группах • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты межпредметного характера • Концерт(песни, стихи на ин. языке) • Театральные постановки • Презентации • Поиск информации в системе Интернет
История России Всеобщая история Общественные науки	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в тексте • Пересказ текста • Формулировка своей позиции • Умение отстаивать свою точку зрения с помощью логично подобранных аргументов • Подбор аргументов • Умение задавать вопросы • Составление простого, цитатного, сложного плана • Реферат, исследовательская работа • Поиск причинно-следственных связей • Использование социального опыта • Работа с документом • Поиск информации в системе 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Групповая работа по составлению кроссворда • семинар • Дискуссия • Активный обмен информацией в микрогруппе • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио» • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с исторической картой 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс исследовательских работ
География	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем • Работа с географической картой • Составление простого и сложного плана • Умение ориентироваться на местности • Работа с планом местности • Пересказ информации • Поиск информации в тексте • Умение задавать вопросы • Умение выделять главное 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Групповая работа по составлению кроссворда • Дискуссия • Активный обмен информацией в микрогруппе • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио» • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Изготовление макетов • Игра по станциям
Физика	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение природных явлений • Описание и обобщение результатов наблюдений • Работа с таблицами и графиками • Выполнение экспериментальных исследований • Использование информационных технологий • Решение практических задач в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра по станциям • Урок-беседа • Урок выполнения практических работ поискового характера • Лабораторная работа • Круглый стол • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты, реклама • Проекты • Конференции • Изготовление макетов
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с приборами • Работа со справочниками • Составление простого, сложного плана • Конспект • Наблюдение за живыми организмами • Работа с различными источниками информации • Культура поведения в природе • Аргументированная оценка полученной информации • Реферат 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты • Конференции • Изготовление макетов • Презентации
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с приборами • Работа со справочниками • Составление простого, сложного плана • Конспект • Работа с различными источниками информации • Аргументированная оценка полученной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Сообщения, доклады • Презентации
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие духовно-нравственного опыта • Культура общения • Культура восприятия произведений искусства • Искусство сопереживания • Умение задавать и отвечать на вопросы • Умение убеждать в своей правоте • Поиск информации в различных источниках, в том числе в системе 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. • Исследовательские работы • Презентации

	Интернет	
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ полученной информации 	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура личности • овладение школой движений • развитие координационных способностей • знания о личной гигиене, режиме дня 	

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие УУД.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП основной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК)

УМК базируется на новых *достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики*, имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии. Комплект опирается на *новые теоретические концепции*, идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- *Духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности современной школы.* Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности.
- Программы и учебники комплекта обеспечивают **граждански-ориентированное образование школьников.**
- Огромное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Воспитание оптимистически настроенной личности, способной творчески влиять на окружающий мир.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Создание системы воспитательных мероприятий с целью освоения обучающимися культуры многонационального народа Российской Федерации.
2. Содействие осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего района и города.
3. Создание воспитательной системы социальной ориентации, основанной на активном участии учащихся в общественной жизни школы.
4. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
5. Создание особого комфортного уклада школьной жизни.
6. Создание атмосферы доверия, основанной на содружестве и сотворчестве взрослых и детей (родителей, учителей и учеников).
7. Создание условия в образовательном пространстве для
 - формирования человека – гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
 - формирования и развития интереса, обучающихся к истории города и Отечества;

- формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за Санкт-Петербург, за свою Родину;
- формирования мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
- развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
- формирования у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
- воспитания экологической культуры ,
- воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- наука;
- природа;
- человечество

В связи с этим программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- история России, российских народов;
- история своей семьи;
- этнокалендарь Санкт-Петербурга;
- социальная ответственность гражданина России;
- творческие, учебные, социальные достижения;
- искусство – кладовая лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- фольклор народов России;
- общественно-полезная и личностно- значимая деятельность.

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

- общешкольные проекты;
- социальные проекты;
- коллективные творческие игры;
- портфолио;
- события школьной жизни;
- гражданско-правовые конференции;
- презентации;
- поисковая деятельность;
- школьное самоуправление;
- экскурсии.

Для достижения целей данной программы в школе разработана целевая программа «Россия в сердце» (подробнее о данной целевой программе можно прочитать на стр.).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выпускник основной школы

- осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны;
- признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми,;
- активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократического общения;
- способен на неординарные и творческие решения.

Программа по охране и укреплению здоровья обучающихся

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Не секрет, что состояние здоровья напрямую зависит от образа жизни, который выбирает сам человек.

Данная программа нацелена на то, чтобы обеспечить педагогическое сопровождение учащихся в процессе выбора здорового образа жизни.

Цель программы:

1. Создание условий для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни учащимися;
2. Создание ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования учащихся.

Задачи программы:

- Формировать представление о рациональном режиме дня и развивать навык составления, анализа и самоконтроля режима дня учащимися.
- Дать представление учащимся о факторах риска здоровью детей и подростков;
- Формировать у учащихся уважительное, позитивное отношение к медицинским учреждениям и медицинским работникам.
- Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- Привлекать к сотрудничеству медицинских работников, психологов, и других специалистов компетентных в данной области;
- Повысить роль семьи в формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
- Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.
- Углублять и совершенствовать знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни;
- Создать условия для выработки потребности у учащихся сохранять и укреплять свое здоровье;
- Оказывать помощь учащимся в осознании зависимости своего физического, нравственного, психологического здоровья от природосообразного поведения;
- Способствовать формированию стереотипов поведения безопасного для здоровья и жизни;
- Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах зависимого поведения.
- Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах здоровья репродуктивной системы человека.
- Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- Привлекать к сотрудничеству медицинских работников, психологов, валеологов и других специалистов компетентных в данной области; повысить роль семьи в формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
- Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.

Содержание программы

Направления деятельности

1. Работа с учащимися
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогическим коллективом

Работа с учащимися

• **Медицинское сопровождение учащихся:**

1. Ежегодные медицинские осмотры учащихся.
2. Беседы врача и медицинской сестры с учащимися школы о личной гигиене и профилактике различных заболеваний.

3. Посещение стоматологической поликлиники.

4. Вакцинация (с согласия родителей)

• **Педагогическое сопровождение**

1. Валеологическое, экологическое просвещение учащихся на уроках естествознания, ОБЖ, биологии.

2. Акции «Природа и мы» - выезды за город и в пределах города на прогулки, туристические слеты и спортивные мероприятия.

3. Проведение Дней Здоровья: спортивные соревнования, выставки плакатов «Здоровье в наших руках».

4. Тематические классные часы

5. Дискуссии, конференции для старшеклассников.

• **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**

1. Диагностическая, коррекционная, тренинговая работа с учащимися и классными коллективами специалистов Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

• **Работа с родителями**

1. Посещение семей с целью контроля за условиями жизни учащихся.

2. Лекции на общешкольных родительских собраниях: «Половое воспитание ребенка», «Знакомство с деятельностью Молодежной консультации», «Причины зависимого поведения подростков».

3. Беседы школьного врача с родителями на классных родительских собраниях.

• **Работа с педагогическим коллективом**

1. Лекции врачей, психологов, валеологов для педагогических работников

2. Курсы повышения квалификации

3. Диспансеризация работников ОУ

Создание условий для сохранения здоровья учащихся,

внедрение здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающая среда				
Организация учебного процесса	Внеурочная деятельность	Материально-техническая база	Организация питания учащихся	Обеспечение безопасности жизни и здоровью учащихся
<ul style="list-style-type: none">• Рациональное расписание уроков• Рациональная учебная нагрузка• Учёт возрастных особенностей учащихся• Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Спортивные соревнования• Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Наличие медицинского кабинета• Наличие спортивного зала• Наличие спортивной площадки• Контроль за освещением в классных помещениях• Наличие мебели в кабинетах начальной школы, регулирующейся в	<ul style="list-style-type: none">• Наличие базовой столовой с оборудованием, отвечающим современным требованиям• График посещения школьной столовой• Наличие рационального меню для	<ul style="list-style-type: none">• Организация дежурства учителей, для обеспечения безопасности учащихся• Осуществление режима проветривания классных помещений•

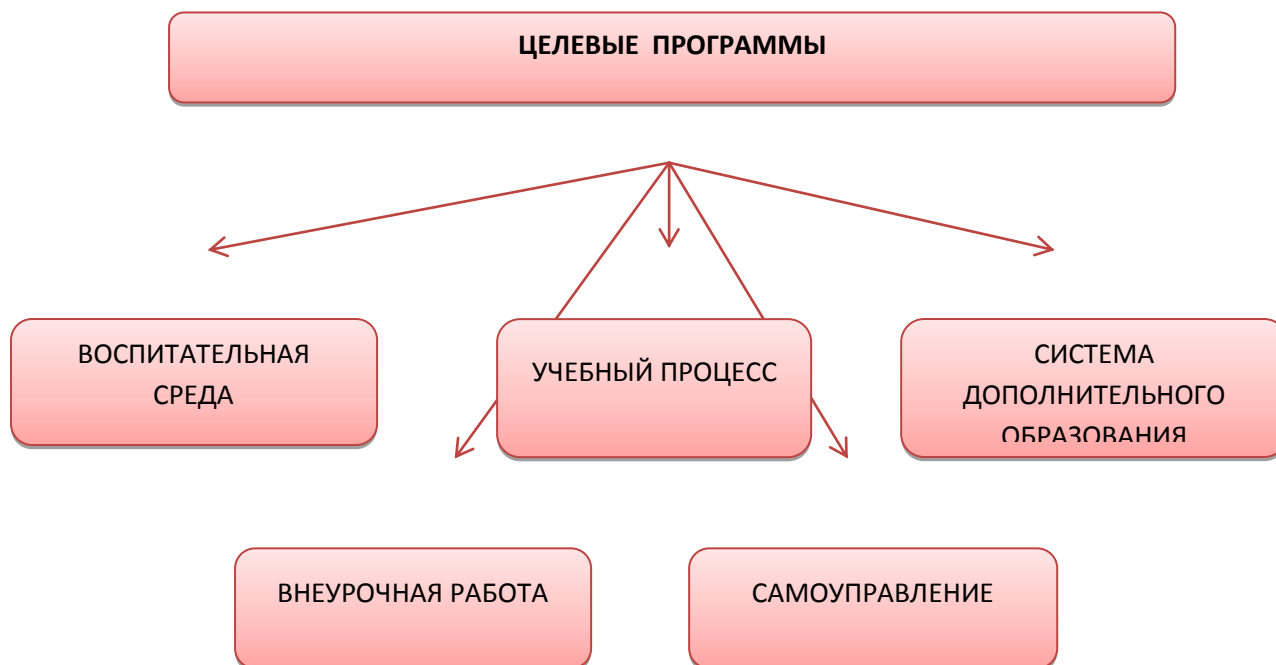
		зависимости от роста учащихся	учащихся •	
--	--	-------------------------------	---------------	--

Ожидаемые результаты реализации программы:

Учащиеся II образовательной степени по окончании 9 класса:

- осознанно выбирают здоровый образ жизни;
- обладают глубокими знаниями о здоровье человека;
- осознают важность физического, психологического, психического, социального здоровья человека;

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ



ПРОГРАММА «КОНТАКТ»

В программе отражены вопросы привлечения родителей к работе, к участию и подготовке классных и общешкольных дел и событий и к работе Школьного Совета. Важной составляющей программы «Контакт» является работа по формированию развитию деятельности органов самоуправления, в первую очередь Школьного Совета, а так же Попечительского Совета. Программа получила своё название, потому что смысл её раскрывает главную цель - формирование единого коллектива взрослых и детей – коллектива сотрудников и единомышленников.

Цели программы

1. Сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, умение понимать себя и других.
2. Создать условия для формирования опыта общения, основанного на взаимном уважении в процессе сотворчества и содружества обучающихся и учителей.
3. Способствовать установлению положительного психологического климата в школе благодаря общей деятельности в содружестве с родителями.

Задачи программы

1. Создание условий для формирования инициативной самостоятельной личности (организация работы Школьного Совета).
2. Создание условий для самореализации творческих возможностей и потребностей обучающихся.
3. Создание условий для выражения социального опыта обучающихся в общении со взрослыми.

ПРОГРАММА «ДОСТИЖЕНИЕ»

Программа ориентирована на личностный подход в воспитательном процессе, так как, работая с большими группами (классами, объединениями и т.д.), педагог может не разглядеть индивидуальных особенностей каждого своего подопечного, что может повлечь за собой ощущение дискомфорта, неудовлетворенности и, как следствие, агрессию в среде обучающихся. Реализация данной программы создаёт условия для раскрытия творческого, лидерского, интеллектуального, социального потенциала каждого обучающегося.

Цель программы

- 1) Разработка школьной стратегии воспитания социально успешной личности.

Задачи программы

1. Определение факторов, влияющих на формирование социально успешной личности.
2. Поиск эффективных педагогических технологий, приемов и средств, позволяющих педагогу способствовать формированию социально-успешной личности.

ПРОГРАММА «РОССИЯ В СЕРДЦЕ»

Программа нацелена на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание Патриота, Гражданина, Человека, который в будущем станет носителем культурного наследия и традиций своего уникального города, своей родной страны. Воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России – это глубокая и целенаправленная работа, которую невозможно представить себе без формирования гражданского, толерантного, экологического самосознания обучающихся.

Направления реализации программы

1. «Я гражданин России - патриот Родины»
2. «Мы вместе»: толерантность - основа бесконфликтной жизни
3. «Природа и мы»
4. «Любимый город»

Цель программы

1. Создать культурную среду, способствующую воспитанию чувства гордости за право учиться в этой школе, жить в России.
2. Способствовать повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности.
3. Создать поликультурную среду в пространстве образовательного учреждения.

Задачи программы

1. Создание условий для формирования у обучающихся чувства гражданственности и любви к Родине.
2. Создание условий для формирования и развития интереса обучающихся к истории города и Отечества.
3. Создание условий для формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свой город, за свою Родину.
4. Создание условий для формирования мотивации и потребностей к социально-позитивному поведению и общественно-полезной деятельности.
5. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
6. Формирование у обучающихся позитивно-активного отношения к природе.
7. Воспитание экологической культуры обучающихся.

ПРОГРАММА «СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Программа помогает обучающимся и их родителям ориентироваться в воспитательной среде не только школы, но и микрорайона, района и города в целом. Одна из главных задач педагогического коллектива – усвоение обучающимися опыта организации свободного времени в пространстве школы

в результате педагогической деятельности и применение этого опыта вне образовательного учреждения.

Цели программы

1. Создание условий для для многогранного развития обучающихся в свободное от учебы время.
2. Создание условий для приобщения обучающихся к опыту созидательной жизни.
3. Создание условий для включения обучающихся в разностороннюю деятельность на благо села, района и его жителей.
4. Создание условий для воспитания культуры досуговой деятельности обучающихся.
5. Создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся.

Задачи программы

1. Осуществление профилактики негативных социальных явлений в среде обучающихся педагогическими средствами.
2. Создание условий для обогащения опыта созидательной жизни обучающихся в свободное от учебы время.
3. Расширение образовательного пространства в результате организации свободного времени обучающихся.
4. Создание условий обучающимся для активизации их интеллектуально-творческого и социального потенциала.
5. Совершенствование материально-технической базы для успешной организации обучающихся во второй половине дня.
6. Организация работы с педагогическими кадрами по созданию детских сообществ и совершенствованию досуговых занятий с обучающимися.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план (далее **УП**) основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСа, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык И литература	Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры.
Иностранный язык (английский язык)	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира
Математика и информатика	Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышления. Понимание роли информационных процессов в современном мире.
Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Овладение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности.
	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире.
Естественно-научные предметы Физика Биология Химия	Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания.

Искусство	Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся
Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства.
История и культура Санкт-Петербурга	Воспитание уважения к истории и культуре своего района, своего Отечества
Физическая культура	Гармоничное физическое, нравственное развитие. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Элективные курсы	Развитие познавательных интересов обучающихся. Развитие навыков самообразования. Профессиональное самоопределение обучающегося.

План реализуется при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН № 1

для V- VII классов Карамахинской СОШ РД

с родным языком обучения на 2017/2018 учебный год

Предметы Классы	Количество часов в неделю		
	V	VI	VII
Количество классов	5	2	2
Количество детей	а-20, г-22, б-20, д-20 в-20,	а-21, б-20,	а-20, б-23,
Русский язык	5	4	4
Русская литература	5	4	3
Родной язык	2	2	2
Родная литература	2	2	2
Иностранный язык (англ.)	3	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ			
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1
География	1	1	2
Биология		1	2
Физика			2
Химия			
Музыка	1	1	1
Изобразительное искусство + труд	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Технология	1+ <u>1</u>	2	1

	31	32	34
ИТОГО:			
Компонент образовательного учреждения			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
<ul style="list-style-type: none"> • информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; • внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; • участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; • перевод ребенка в другой класс (группу), • консультативную помощь; • апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор программы дополнительного образования, элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; • честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; • собственную оценку своих достижений и затруднений; • дополнительное время для освоения трудного материала; • обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; • социально-психолого-педагогическую поддержку; • комфортные условия обучения; • открытость оценки результатов их образовательной деятельности • работа в органах самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор учебных пособий; • информационное и методическое обеспечение; • выбор образовательных технологий; • повышение квалификации; • поддержку деятельности родителями и администрацией
несут ответственность за:		обязаны:
<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; • обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой, формой для труда, изо); • ликвидацию академических задолженностей; • совместный контроль обучения ребенка; • ущерб, причиненный <i>школе</i> по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ) 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть принятыми в школе правилами поведения; • иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; • уважать права всех членов школьного коллектива; • соблюдать правила поведения для учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать права учащихся и родителей; • создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; • соблюдать нормы выставления оценок; • систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; • анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; • повышать профессиональную компетентность

1. Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.
2. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Данные условия обеспечены наличием в основной школе:

- спортивного и столового залов
- библиотека
- 1 компьютерный класс

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Эффективность реализации **ООП** обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **ООП** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

МКОУ «Карамахинская СОШ» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет дополнительную литературу: художественную, сопровождающие реализацию образовательной программы.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Основная школа укомплектована педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников *МКОУ «Карамахинская СОШ»*. В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава на курсах повышения квалификации. Все учителя школы прошли курсы обучения по использованию информационно-коммуникационных технологий, курсы, связанные с внедрением ФГОС в основной школе.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП**, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации **ООП** администрацией *МКОУ «Карамахинская СОШ»*:
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - посещение уроков;
 - анализ школьной документации;

- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
- аттестация МКОУ «Кармахинская СОШ»;
- проведение диагностических работ

СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МКОУ «КАРАМАХИНСКАЯ СОШ» РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. СанПиН 2.4.2.1178-02 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.11.2002 №44, зарегистрированные Минюстом России от 05.12.2002г рег. №3997)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ)
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
6. Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)