

 **РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

 **МКОУ** КАРАМАХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени А. К. Атаева

368211, РД, Буйнакский район, с Карамахи. E-mail: gadjibagomedofffa@yandex.ru

|  |
| --- |
| **Календарно – тематические планы**  |

 **Алмасхановой Рисалат Ахмедовны**

 **по учебному курсу «Английскому языку»**

 **8 Класса**

 **По учебнику:**

 **О.В.Афанасьева**

 **И.В.Михеева**

 **2017 - 2018 учебный год.**

 **Рабочая программа по английскому языку  8 класс**

**к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой**

**«Новый курс английского языка для российских школ» 8 класс.**

**На 2017-2018 учебный год.**

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской Программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 8 класс. (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, М. – Дрофа. 2009) Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

 Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

 Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

 Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ», 8 класс, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), обучающие компьютерные программы «Уроки Кирилла и Мефодия», «Интерактивные плакаты».

 **Цель программы обучения:**

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативнойкомпетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

 **Задачи программы обучения**

1. ***Формирование речевой компетенции:***
	* Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. ***Формирование языковой компетенции:***
	* Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. ***Формирование социокультурной компетенции:***
	* Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
4. ***Формирование компенсаторной компетенции:***
	* Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
5. ***Формирование учебно-познавательной компетенции:***
	* Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
6. ***Развитие и воспитание школьников:***
	* Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Учебно-методические средства обучения**

1.Учебник «Новый курс английского языка» для 8 класса общеобразовательной школы. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа» 2009г.

2. Рабочая тетрадь

3. Книга для чтения

4. Аудиокассеты

5.Географические карты

6.Книга для учителя

7.Мультимедийный справочник-тренажер «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»

8.Мультимедийный сборник «Грамматика английского языка» Ю.Б. Голицинский

9.Лексические и грамматические таблицы

**Содержание учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ», 8 класс.**

Авторы: О В.Афанасьева, И.В.Михеева

**Раздел 1: «Visiting the USA» - США**

Знакомство с географическим положением, историей, культурой США. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее совершенное время) Итоговая контрольная работа №1

**Раздел 2: «Global language» - Английский- язык международного общения**

Разные варианты английского языка. Почему мы не говорим на одном языке? Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее совершенное время) Итоговая контрольная работа №2

**Раздел 3: «Living things around us» - Природа и человек**

Знакомство с видами животных и птиц. Язык птиц. Флора и фауна британских островов. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее перфектное продолженное время, возвратные местоимения)

**Раздел 4: «The ABC of Ecology» - Проблемы экологии**

Что такое экология? Наша окружающая среда. Динозавры и птица додо.

Изучение и отработка лексического и грамматического материала (модальные глаголы и их заменители, предлоги) Итоговая контрольная работа №3

**Раздел 5: «Keeping fit» - Здоровый образ жизни** Как быть здоровым. Спорт. Правильное питание. Олимпийские игры. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (прямая и косвенная речь)

**Раздел 6: «Our favourite pastimes» - Наше свободное время** История развлечений. Музыка. Кино. Театр. Из истории Голливуда. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (пассивный залог) Итоговая контрольная работа №4

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

**знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотрен­ным программой для этого этапа, основные спо­собы словообразования (аффиксация, словосло­жение, конверсия);

• особенности структуры простых (утверди­тельных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; ин­тонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явле­ний (видо-временных форм глаголов и их экви­валентов, артиклей, существительных, степе­ней сравнения прилагательных и наречий, мес­тоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (репли­ки-клише, наиболее распространенная оценоч­ная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• культура Великобритании, США (образ жиз­ни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемир­но известные достопримечательности, выдаю­щиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

 **уметь:**

***в области говорения***

• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагиро­вать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• запрашивать и сообщать фактическую ин­формацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), перехо­дя с позиции спрашивающего на позицию отве­чающего;

• обращаться с просьбой и выражать го­товность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; вы­сказывать одобрение/неодобрение относитель­но мнения партнера;

• высказываться о фактах и событиях, исполь­зуя такие типы речи, как повествование, сооб­щение, описание;

• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

• высказывать свое мнение в связи с прочи­танным и прослушанным текстом;

***в******области аудирования***

• понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различ­ным коммуникативным типам речи (сообще­ние/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выде­лять главное, опуская второстепенное;

• выборочно понимать нужную или интересую­щую информацию в сообщениях прагматичес­кого характера с опорой на языковую догадку, контекст;

***в области чтения***

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-попу­лярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на пред­метное содержание речи на этом этапе, на ос­нове языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитан­ного; выражать свое мнение, соотносить со сво­им опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нуж­ной или интересующей информации (просмот­реть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся ин­формацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

***в области письма и письменной речи***

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзь­ях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, при­нятыми в англоязычных странах).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела/ темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе |
| Теория  | Домашнее задание | Контроль |
| **1.** | «Visiting the USA» - США | 18 |  |  |  |
| 1.1 | США. Введение новых ЛЕ. Активизация навыков аудирования и чтения. |  | Повторение: артикли с именами собственными, наречия other, another. | Упр.13 стр.19 |  |
| 1.2 | Закрепление ЛЕ в устной речи. Тренировка произносительных навыков. Введение нового грамматического материала. |  | Наречия other, another. | Упр.14 стр.20 |  |
| 1.3 | Введение новых ЛЕ. Тренировка навыков устной монологической речи. |  | Повторение Past Simple | Упр.12 стр.28 |  |
| 1.4 | Активизация навыков аудирования и чтения |  | Present Perfect Tense – настоящее совершенное время | Упр.11 стр.27 |  |
| 1.5 | Введение нового грамматического материала. Закрепление в упражнениях. |  | Present Perfect вопросительные предложения | Упр.13 стр.37 |  |
| 1.6 | Закрепление грамматического материала. Практика устной речи. |  | Повторение 3 формы неправильных глаголов | Упр.14 стр.38 |  |
| 1.7 | Закрепление грамматического материала. Введение новых ЛЕ. |  | Present Perfect | Упр.14 стр.48 |  |
| 1.8 | Вашингтон. Тренировка навыков чтения с полным пониманием содержания. Введение новых ЛЕ. |  | Present Perfect, неправильные глаголы | Рабочая тетрадьУпр.26 стр.24 |  |
| 1.9 | США. Активизация навыков аудирования и устной речи. |  | Present Perfect | Рабочая тетрадьУпр.27 стр.25 |  |
| 1.10 | США. Тренировка навыков устной и письменной речи. |  | Present Perfect | Рабочая тетрадьУпр.29 стр.27 |  |
| 1.11 | Закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях. |  | Present Perfect, неправильные глаголы | Упр.13 стр.58 |  |
| 1.12 |  Язык международного общения. Практика устной речи. |  |  | Упр.12 стр.57 |  |
| 1.13 | Языки и национальности. Введение новых ЛЕ. |  | Повторение 3 формы неправильных глаголов. | Упр.12 стр.65 |  |
| 1.14 | Языки и национальности. Введение новых ЛЕ. Практика чтения. |  | Наречия too, also.  | Упр.11 стр.65 |  |
| 1.15 | Варианты английского языка. Активизация навыков аудирования и чтения. |  | Сравнение случаев употребления Past Simple, Present Perfect. Словообразовательные суффиксы ly, less. | Упр.11 стр.74 |  |
| 1.16 | Активизация навыков диалогической речи. |  |  | Упр.12 стр.74 |  |
| 1.17 | Тренировка навыков аудирования и чтения. Активизация ЛЕ в речи. |  | Повторение Past Simple, Present Perfect. | Упр.10 стр.74 |  |
| 1.18 | Обобщающий урок по теме США. |  |  |  |  |
| **2** | Global language» - Английский- язык международного общения | 16 |  |  |  |
| 2.1 |  Введение новых ЛЕ. Активизация навыков аудирования и чтения. |  | Present Perfect | Упр.9 стр.54 |  |
| 2.2 | Закрепление ЛЕ в устной речи. Тренировка произносительных навыков. Введение нового грамматического материала. |  | Употребление артикля с названием нации и национальности | Упр.12 стр.57 |  |
| 2.3 | Введение новых ЛЕ. Тренировка навыков устной монологической речи. |  | Повторение Past Simple, Present Perfect. | Упр.6 стр.61 |  |
| 2.4 | Активизация навыков аудирования и чтения |  | Повторение Past Simple, Present Perfect. | Упр.7 стр.62 |  |
| 2.5 | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Упр.10 стр.64 |  |
| 2.6 | Итоговая контрольная работа за I четверть |  |  |  | Итоговая контрольная работа за I четверть |
| 2.7 | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. |  |  |  |  |
| 2.8 | Обобщение материала I четверти |  |  |  |  |
| 2.9 | Введение новых ЛЕ. Тренировка навыков устной монологической речи. |  | Суффиксы –less, -ly | Упр.4 стр.69 |  |
| 2.10 | Закрепление ЛЕ в устной речи. Тренировка произносительных навыков. Отработка грамматического материала. |  | Past Simple, Present Perfect. | Упр.8 стр.72 |  |
| 2.11 | Практика чтения и перевода. Работа с текстом. |  | Past Simple, Present Perfect. | Упр.11 стр.74 |  |
| 2.12 | Отработка навыков устной речи. |  | Past Simple, Present Perfect. | Упр.5 стр.77 |  |
| 2.13 | Активизация навыков аудирования и чтения |  | Past Simple, Present Perfect. | Упр.10 стр.80 |  |
| 2.14 | Лексико-грамматический практикум |  | Past Simple, Present Perfect. | Упр.4 стр.84 |  |
| 2.15 | Лексико-грамматический практикум |  |  | Упр.13 стр.90 |  |
| 2.16 | Обобщающий урок по теме «Английский-язык международного общения» |  |  |  |  |
| **3** | «Living things around us» - Природа и человек | 18 |  |  |  |
| 3.1 |  Введение новых ЛЕ. Тренировка навыков аудирования. |  | Местоимения other, others. | Упр.10 стр.99 |  |
| 3.2 | Введение нового грамматического материала. Практика устной речи. |  | Present Perfect Progressive-настоящее перфектное продолженное время | Упр.11 стр.99 |  |
| 3.3 | Закрепление грамматического материала. Практика чтения. |  | Present Perfect Progressive | Упр.8 стр.106 |  |
| 3.4 | Закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях. Тренировка навыков аудирования. |  | Present Perfect Progressive | Упр.12 стр.106 |  |
| 3.5 | Введение новых ЛЕ. Введение нового грамматического материала. |  | Возвратные местоимения | Упр.11 стр.113 |  |
| 3.6 | Тренировка навыков устной и письменной речи. Практика чтения. |  | Present Perfect Progressive | Упр.12 стр.114 |  |
| 3.7 | Введение нового грамматического материала. Закрепление ЛЕ в устной речи. |  | Present Perfect с глаголами to know, to have, to be, to want, to love. | Рабочая тетрадьУпр.22 стр.98 |  |
| 3.8 | Флора и фауна Британских островов. Введение новых ЛЕ. Практика чтения. |  | Повторение Present Perfect | Рабочая тетрадьУпр.23 стр.99 |  |
| 3.9 | Введение новых ЛЕ. Закрепление ЛЕ в устной речи. |  | Повторение Present Perfect | Рабочая тетрадьУпр.24 стр.100 |  |
| 3.10 | Тренировка навыков диалогической речи. |  | Повторение возвратных местоимений | Упр.13 стр.131 |  |
| 3.11 | Флора и фауна. Введение новых Л.Е. Активизация навыков чтения. |  | Повторение Present Perfect, Present Perfect Progressive | Упр.12 стр.131 |  |
| 3.12 | Лексико-грамматический практикум. |  | Повторение Present Perfect, Present Perfect Progressive | Упр.11 стр.131 |  |
| 3.13 | Итоговая контрольная работа за II четверть. |  |  |  | Итоговая контрольная работа за II четверть. |
| 3.14 | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. |  |  |  |  |
| 3.15 | Обобщение материала II четверти |  |  |  |  |
| 3.16 | Активизация навыков диалогической речи |  |  | Рабочая тетрадь упр.27 стр.102 |  |
| 3.17 | Практика монологической речи, закрепление Л.Е. в речи. |  |  | Рабочая тетрадь упр.4 стр.110 |  |
| 3.18 | Обобщающий урок по теме «Природа и человек» |  |  |  |  |
| **4** | «The ABC of Ecology» - Проблемы экологии | 16 |  |  |  |
| 4.1 | Азы экологии. Введение новых Л.Е. |  | Повторение неправильных глаголов. | Упр.11 стр. 139 |  |
| 4.2 | Закрепление Л.Е. в устной речи. Практика чтения. |  | Местоимения all, both, each. | Упр.12 стр.140 |  |
| 4.3 | Что такое экология. Тренировка навыков устной монологической речи. |  | Суффиксы существительных –tion, -th, -ance, -ist, -ment. | Рабочая тетрадь упр.22 стр.21 |  |
| 4.4 | Введение нового грамматического материала. Практика устной речи. |  | Предлоги места between, among.Модальные глаголы to have, need. |  Упр.12 стр.149 |  |
| 4.5 | Защита окружающей среды. Введение новых Л.Е. Тренировка навыков чтения и аудирования. |  | Повторение модальных глаголов. | Упр.13, стр.149. |  |
| 4.6 | Практика устной монологической речи |  | Инфинитив, случаи употребления. | Рабочая тетрадь упр.32 стр.31. |  |
| 4.7 | Тренировка навыков аудирования и устной речи. |  | Конструкция used to… | Упр.11 стр.156. |  |
| 4.8 | Активизация навыков устной монологической и диалогической речи. |  | Повторение It takes me… to… | Упр.10 стр.155 |  |
| 4.9 | Тропические леса. Введение новых Л.Е. Практика устной речи. |  |  | Упр.12 стр.162. |  |
| 4.10 | Закрепление Л.Е. в речи. Практика монологической речи. |  | Конструкция the more... the more (the less...) | Упр.11 стр.162 |  |
| 4.11 | Будем здоровыми. Введение нового грамматического материала |  | Восклицательные предложения со словами what, how. | Упр.10 стр.169. |  |
| 4.12 | Введение новых Л.Е. Тренировка навыков чтения. |  | Наречие enough c разными частями речи. | Упр.12 стр.177. |  |
| 4.13 | Активизация навыков устной речи. Закрепление Л.Е. в упражнениях. |  | Past Simple, Past Perfect. | Упр.13 стр.185. |  |
| 4.14 | Введение новых Л.Е. Тренировка навыков чтения и аудирования. |  | Наречия hardly,still, yet. | Упр.14 стр.185. |  |
| 4.15 | Повторение грамматического материала. Практика устной речи. |  | Согласование времен в придаточных предложениях. | Рабочая тетрадь упр.30 стр.75. |  |
| 4.16 | Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии» |  |  |  |  |
| 5 | «Keeping fit» - Здоровый образ жизни  | 17 |  |  |  |
| 5.1 | Наше здоровье. Введение новых Л.Е. Активизация лексико-грамматических навыков. |  | Согласование времен. | Упр.12 стр.202. |  |
| 5.2 | Спорт. Закрепление Л.Е. в устной речи. |  | Согласование времен. | Упр.13 стр.202 |  |
| 5.3 | Спорт. Практика монологической речи. |  | Согласование времен. | Рабочая тетрадь упр.31 стр.77 |  |
| 5.4 | Введение нового грамматического материала. Практика устной речи. |  | Согласование времен. Future in the past. | Рабочая тетрадь упр.34 стр.80. |  |
| 5.5 | Образ жизни. Введение новых Л.Е. Активизация навыков аудирования и чтения. |  | Согласование времен. | Упр.14 стр.213 |  |
| 5.6 | Лексико-грамматический практикум. |  |  | Повторить Л.Е. |  |
| 5.7 | Итоговая контрольная работа за III четверть. |  |  |  | Итоговая контрольная работа за III четверть. |
| 5.8 | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. |  |  |  |  |
| 5.9 | Активизация навыков чтения и перевода. |  |  | Рабочая тетрадь упр.36 стр.81. |  |
| 5.10 | Обобщение материала III четверти |  |  |  |  |
| 5.11 | Олимпийские игры. Практика чтения с полным пониманием содержания. |  | Согласование времен. | Рабочая тетрадь упр.4 стр.87. |  |
| 5.12 | Олимпийские игры. Лексико- грамматический практикум |  | Согласование времен. | Рабочая тетрадь упр.6 стр.88 |  |
| 5.13 | Активизация навыков устной речи |  |  | Рабочая тетрадь упр.8 стр.89. |  |
| 5.14 | Введение новых Л.Е.  |  |  | Упр.7 стр.207 |  |
| 5.15 | Отработка Л.Е. в устной и письменной речи |  | Согласование времен. | Упр.9 стр.209 |  |
| 5.16 | Лексико-грамматический практикум |  | Согласование времен. | Упр.14 стр.213 |  |
| 5.17 | Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни» |  |  |  |  |
| **6** | «Our favourite pastimes» - Наше свободное время  | 17 |  |  |  |
| 6.1 | Наше свободное время. Введение нового грамматического материала. |  | Страдательный залог- The Passive Voice. | Упр.11 стр.221. |  |
| 6.2 | Закрепление грамматического правила. Практика устной речи. |  | Страдательный залог. | Упр.12 стр.221. |  |
| 6.3 | Лексико-грамматический практикум. |  | Страдательный залог. | Рабочая тетрадь упр.28 стр.110 |  |
| 6.4 | Наше свободное время. Практика чтения и аудирования. |  | Страдательный залог. | Рабочая тетрадь упр.29 стр.112 |  |
| 6.5 | Активизация навыков устной речи. Закрепление грамматического правила. |  | Страдательный залог. | Упр.13а стр.232 |  |
| 6.6 | Введение новых Л.Е. Практика чтения и аудирования. |  | Страдательный залог. | Упр.13б стр.232 |  |
| 6.7 | Закрепление Л.Е. в устной монологической речи. |  | Наречия too, also,as well, either. | Рабочая тетрадь упр.30 стр.113. |  |
| 6.8 | История развлечений. Активизация навыков чтения с полным пониманием содержания. |  | Страдательный залог. | Рабочая тетрадь упр.32 стр.115. |  |
| 6.9 | Театр. Введение новых Л.Е. Практика диалогической речи. |  | Страдательный залог. | Упр.13 стр.242 |  |
| 6.10 | Идем в кино. Практика монологической речи |  | Страдательный залог. | Рабочая тетрадь упр.34 стр.117. |  |
| 6.11 | Музеи. Введение нового грамматического материала. |  | Страдательный залог. | Рабочая тетрадь упр.38 стр.120 |  |
| 6.12 | Введение новых Л.Е. Практика аудирования и чтения. |  | Повторение предлогов. | Упр.14 стр.242. |  |
| 6.13 | Музыка. Активизация навыков чтения с полным пониманием содержания. |  | Повторение страдательного залога. | Упр.113 стр.262 |  |
| 6.14 | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Рабочая тетрадь упр.8 стр.128. |  |
| 6.15 | Итоговая контрольная работа за IV четверть. |  |  |  | Итоговая контрольная работа за IV четверть. |
| 6.16 | Анализ итогов контрольной работы.Выполнение работы над ошибками. |  |  |  |  |
| 6.17 | Обобщающий урок по теме «Наше свободное время». |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | 102 |  |  |  |