

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МКОУ** КАРАМАХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени А. К. Атаева

368211, РД, Буйнакский район, с Карамахи. E-mail: gadjibagomedofffa@yandex.ru

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Зам.по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедова З.М. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гаджибагомедов И.Р. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя английского языка**

**Алиевой Пиният Казалиевны**

**по учебному курсу «Английский язык» 8 класс.**

**3 часа в неделю – 102 ч. в год**

**Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева**

**2018- 2019 учебный год.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 8 класса разработана на основе

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
* Авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2009
* Учебного плана МБОУ «Камскополянская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»

Учебно-методический комплект по английскому языку для 8 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю

В состав УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 8 класса входят:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 4год обучения. –Дрофа- М.,2009
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» – 4год обучения - Дрофа- М.,2009
3. Аудиокассеты к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» – 4год обучения

Дополнительная литература

1. Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
2. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003
3. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 1988.
4. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1991.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представит средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8 классе обучающиеся приобретают некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной);

-развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-воспитание качеств гражданина, патриота;

-развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения английского языка в 8 классе обучающиеся должны **знать/понимать:**

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение:**

-начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование:**

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение:**

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять основные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю) и дает примерное распределение учебных часов по темам курса 8 класса и рекомендует последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| Всего |
| 1 | *Визит в США.* | 18 |
| 2 | *Английский язык - язык международного общения.* | 16 |
| 3 | *Природа и человек.* | 18 |
| 4 | *Экология.* | 16 |
| 5 | *Здоровье.* | 16 |
| 6 | *Хобби.* | 21 |
| **Итого:** | | **105** |