

 **РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

 **МКОУ** КАРАМАХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени А. К. Атаева

368211, РД, Буйнакский район, с Карамахи. E-mail: gadjibagomedofffa@yandex.ru

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании ШМО учителей английского зыка** **Протокол №1 от 2017г.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Руководитель МО Чегераева З.Н. | **«Согласовано»**Зам.по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова З.М. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаджибагомедов И.Р. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**и календарно-тематическое планирование**

**учителя первой квалификационной категории**

 **Чегераевой Захры Набигулаевны**

**по учебному курсу «Английский язык» 6 класс.**

 **3 часа в неделю – 102 ч. в год**

 **Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева**

 **за 2017- 2018 учебного года**

**Содержание учебного предмета**

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

**Говорение**

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализирован ных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов—100—200 слов без учета артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25

слов, включая адрес с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

**Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и реплики\_клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс для образования существительных -еr; суффикс для образования прилагательных \_у); словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting\_room); полисемантичные единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go); предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

**Грамматическая сторона речи**

Морфология

*Имя существительное*:

• регулярные способы образования множественного числа;

• некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);

• притяжательный падеж существительных;

• определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*Местоимение*:

• личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);

• притяжательные местоимения (my, his, her etc);

• указательные местоимения (this — these; that — those);

• неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, some\_

thing etc).

*Имя прилагательное*:

• положительная степень сравнения.

*Имя числительное*:

• количественные числительные.

*Наречие*:

• наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол*:

• временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

• временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

• модальные глаголы can, may, must;

• конструкция to be going to для выражения будущности;

• конструкция there is/there are; there was/ there were;

• неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен **знать/понимать**:

• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

• основные правила чтения и орфографии английского языка;

• интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы,

побуждение к действию);

• названия стран изучаемого языка, их столиц;

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области аудирования**

• понимать на слух речь учителя, одноклассников;

• понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик);

• понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

• понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**в области говорения**

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?»,

«куда?», и отвечать на вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

• составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

• изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

**в области чтения**

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

• читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

• читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи**

• списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

• выполнять письменные упражнения;

• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

• писать короткое личное письмо (15—25 слов).

**Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 6 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

• ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

• более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Метапредметные результаты**

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**
* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (Содержание по теме)** | **Характер основных видов деятельности ученика** | **Дата** |
|  |  |
| 1. | **Давайте познакомимся. 15**Повторение | Повторение лексико-грамматического материала.  |  |  |
| 2. | Повторение | Повторение лексико-грамматического материала. |  |  |
| 3. | Диагностическая контрольная работа | Повторение лексико-грамматического материала. |  |  |
| 4. | Давайте познакомимся | Введение лексический единиц, обучение чтению, понимать в целом речь учителя |  |  |
| 5. | Знакомьтесь: Джон Баркер | Употребление в речи Л.Е, уметь зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамат.явления. |  |  |
| 6. | Модальный глагол «мочь,уметь» | Уметь выражать свое отношение к действию описываемому при помощи модального глагола |  |  |
| 7. | Знакомьтесь: папа Джона Баркера | Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные |  |  |
| 8. | Хороший ли я путешественник? | Научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему |  |  |
| 9. | Мой сын Джон | Уметь выбирать необходимую информацию. |  |  |
| 10 | Вкусы людей | Понимать на слух известные глаголы в Present Simple. |  |  |
| 11 | Любимые занятия | Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |  |  |
| 12 | Джон Баркер и его друзья | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише. |  |  |
| 13 | Повторение лексико-граммат-го материала по изученной теме | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |  |  |
| 14 | Контрольная работа | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |  |  |
| 15 | Работа над ошибками |  |  |  |
| 16 | **Моя семья.****12**Обращение Нины с просьбой к своей сестре | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише. |  |  |
| 17 | Познакомьтесь с моей семьей | Уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор  |  |  |
| 18 | Притяжательные местоимения | Уметь распознавать притяжательные местоимения. |  |  |
| 19 | Семейное дерево Баркеров | Вербально или невербально реагировать на услышанное. |  |  |
| 20 | Члены британской королевской семьи | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |  |  |
| 21 | Вопросительная форма наст.простого времени | Составлять вопросительные предложения в Present Simple. |  |  |
| 22 | Чтение слов по транскрипции | Воспроизводить слова по транскрипции. |  |  |
| 23 | Отрицательная форма наст.прост.времени | Составлять отрицательные предложения в Present Simple. |  |  |
| 24 | Обстоятельства времени | Употреблять обстоятельства времени в предложениях в Present Simple. |  |  |
| 25 | Спорт в твоей жизни | Уметь выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. |  |  |
| 26 | Семья Баркеров | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |  |  |
| 27 | Контрольная работаДиктант | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |  |  |
| 28 | **Ежедневная жизнь.11**Совершен-ствованиеЗУН | Уметь составлять общие вопросы в Present Simple. |  |  |
| 29 | Выходной день семьи Дэвис | Уметь составлять вопросительные, отрицат.,повествов. предложения в PresentSimple |  |  |
| 30 | Лексика по теме «ежедневная жизнь» | Понимать необходимую информацию в сообще-ниях прагматич. характерас опорой на языковую догадку. |  |  |
| 31 | Мой день | Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. |  |  |
| 32 | Лексика по теме «время» | Узнавать и употреблять в речи ЛЕ. |  |  |
| 33 | Который час? | Уметь называть время, используя изученные ЛЕ. |  |  |
| 34 | Чтение числительных | Различать при чтении и на слух числительные |  |  |
| 35 | Познакомьтесь: Бил Джексон | Уметь выбирать необходимую информа-цию. |  |  |
| 36 | Что делает Бил в указанное время? | Распознавать на слух и полностью понимать речь |  |  |
| 37 | Составление проекта «Мой день» | Сообщать информацию и выражать свое мнение. |  |  |
| 38 | Контрольная работаДиктант | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |  |  |
| 39 | **Мой дом.10**Личные местоимения | Узнавать и употреблять в речи ЛЕ. |  |  |
| 40 | Магазин подарков | Уметь выражать свое мнение о прочитанном. |  |  |
| 41 | Дома  | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания |  |  |
| 42 | Что сейчас готов делать Джон Баркер | Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |  |  |
| 43 | Предлоги места | Усвоить предлоги места. |  |  |
| 44 | Игра «Найди мою игрушку» | Уметь задавать различные вопросы и отвечать на них. |  |  |
| 45 | Составление проекта по теме «Мой дом» | Делать сообщения на заданную тему |  |  |
| 46-47 | Монолог «Мой дом»Использование предлогов in, on | Уметь кратко излагать результаты выполненной работы.Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |  |  |
| 48 | Контрольная работаДиктант | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |  |  |
| 49 | **Школа.17**Джон Баркер в школе | Уметь выделять главные факты из текста. |  |  |
| 50-51 | Лексика по теме «Школа»Просьбы, приказы | Воспроизводить слова по транскрипции.Умение использовать в речи повелительное наклонение. |  |  |
| 52-53 | Расширение словарного запаса по теме «Школа»Вежливые просьбы в английском языке | Употреблять новые слова в речи.Выражать побуждения с помощью повелительного наклонения. |  |  |
| 54-56 | Настоящее длительное времяМоя новая школа | Усвоение употребленияPresent progressive tenseСоставлять вопросительные предложения вPresent progressive tense |  |  |
| 57 | Отрицательная форма Present progressive tense  | Составлять отрицательные предложения в Presentprogressive tense |  |  |
| 58 | Особенности упот-ребления Present progressive tense и Present Simple | Уметь различать Present progressive tense и Present Simple. |  |  |
| 59 | Вилли Бартон | Понимать основное содержание несложного текста. |  |  |
| 60-61 | Проект «Моя школа» | Делать сообщения на заданную тему |  |  |
| 62 | Одно из важных слов «Извините» | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |  |  |
| 63-64 | Контрольная работаРабота над ошибками | Уметь соотносить графический образ слова сегозвуковым образом. |  |  |
| 65 | Работа с текстом | Выражать свое мнение о прочитанном. |  |  |
| 66 | **Еда. Продукты.12**Лексика по теме «Еда» | Воспроизводить слова по транскрипции. |  |  |
| 67 | Расширение грамматических знаний | Составлять вопросительные предложения вPresent progressive tense,используя вопросит. слова. |  |  |
| 68 | Интернациональная лексика по теме «Еда» | Усвоение интернациональной лексики по теме «Еда» |  |  |
| 69 | Мой завтрак | Уметь составлять минимонологи, используя Present progressive tense и Present Simple. |  |  |
| 70 | Расширение лексического запаса по теме «Еда»  | Усвоение ЛЕ по теме «Еда» |  |  |
| 71 | Неопределенный артикль | Знать правила употребления неопреде-ленного артикля. |  |  |
| 72 | Конструкция There is/ there are | Использовать в речи конструкцию There is/ there are |  |  |
| 73 | «Я люблю…» | Уметь просить о чем-либо употребляя Would you like…? |  |  |
| 74 | Кухня Баркеров | Выразительно читать вслух фразы, содержащие только изуч.материал |  |  |
| 75 | Моя кухня | Высказываться о фактах, используя основные коммуник-ые типы речи |  |  |
| 76 | Повторение лексико-граммат-го материала по изученной теме | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |  |  |
| 77 | Контрольная работа | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |  |  |
| 78 | Работа над ошибками |  |  |  |
| 79 | **Выходные и праздники.14**Выходные и праздники. | Строить предложения с There is/ there are. |  |  |
| 80 | Специальные вопросы | Уметь составлять спец. вопросы с There is/ there are. |  |  |
| 81 | Письмо другу | Уметь писать с опорой на образец письмо другу. |  |  |
| 82 | Прошедшая форма глагола to be | Усвоение особенностей называния года. |  |  |
| 83 | Особенности называния года | Усвоение лексики по теме. |  |  |
| 84 | Вопросительная форма глагола to be | Уметь зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления. |  |  |
| 85 | Как провели прошлое воскресенье Баркеры | Высказываться по теме «Погода». |  |  |
| 86 | Лексика по теме «Погода» | Узнавать правильные глаголы в Past Simple. |  |  |
| 87 | Правильные глаголы в PastSimple | Делать сообщение по заданной теме. |  |  |
| 88 | Проект по теме «Выходные» | Уметь озаглавить отдельные части текста. |  |  |
| 89 | Выходные Баркеров | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |  |  |
| 90 | Повторение лексико-грамматического материалапоизученной теме | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |  |  |
| 91 | Контрольная работа |  |  |  |
| 92 | **Каникулы и путешествия. 14**Лексика по теме | Усвоение лексики по теме «Каникулы и путешествия» |  |  |
| 93 | Поездка в Шотландию | Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |  |  |
| 94 | Неопределенная форма глаголов | Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом. |  |  |
| 95 | Расширение словарного запаса по теме «Каникулы» | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |  |  |
| 96 | Отработка употребления неправильных глаголов | Усвоить употребление неправильных глаголов. |  |  |
| 97 | Летние каникулы | Уметь выделять главные факты из текста. |  |  |
| 98 | Знакомство с оборотом tobegoingto | Уметь употреблять оборот tobegoingto . |  |  |
| 99 | Поездка Джейн в Москву | Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка. |  |  |
| 100 | Знакомство с достопримечательностями Лондона | Усвоить названия достопримечательностей Лондона. |  |  |
| 101 | Летние каникулы Юры | Уметь зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понять основное содержание. |  |  |
| 102 | Проект по теме «Мой город» | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |  |  |