

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МКОУ** КАРАМАХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени А. К. Атаева

368211, РД, Буйнакский район, с Карамахи. E-mail: gadjibagomedofffa@yandex.ru

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Зам.по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедова З.М. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гаджибагомедов И.Р. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**и календарно-тематическое планирование**

**учителя английского языка**

**Магомаевой Саният Курбановна**

**по учебному курсу «Rainbow English» 2-4класс.**

**3 часа в неделю – 102 ч. в год**

**Авторы: О.В.Афанасьева,И.В.Михеева**

**2018- 2019 учебный года**

**Содержание тем учебного курса.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1.Знакомство, основные элементы речевого этикета. | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики. |
| 2.Я и моя семья. | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. |
| 3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года. | Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. |
| 4.Мир увлечений, досуг. | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. |  |
| 5.Городские здания, дом, жилище. | Предметы мебели в доме. | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. |
| 6.Школа, каникулы. |  | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы. |
| 7.Путешествия. |  |  | Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. |
| 8.Человек и его мир. | Душевное состояние и личностные качества человека. | Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность. | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. |
| 9.Здоровье и еда. | Отдельные названия продуктов питания. | Самочувствие человека. Фрукты. | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. |
| 10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран. | Некоторые достопримечательности столицы. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы программы, основное содержание по темам** | **Виды учебной деятельности** |
|  | **Знакомство (10)** |  |
| Урок 1 | Приветствие и знакомство | Учащиеся:   * ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; * знакомятся со странами изучаемого языка; * учатся произносить свои имена по-английски; * знакомятся с интернациональными словами; * определяют свои мотивы изучения английского языка. |
| Урок 2 | Этикет общения. | Учащиеся:   * знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, * звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; * знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, * транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; * воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;  разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу. |
| Урок 3 | Выражение благодарности. | Учащиеся:   * знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; * знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; * учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; * знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления;  работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения). |
| Урок 4 | Приветствие, сообщение основных сведений о себе | Учащиеся:   * знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * совершенствуют фонетические навыки. |
| Урок 5 | Получение информации о собеседнике | Учащиеся:   * знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; * учатся оперировать вопросительной конструкцией *What’s your name?*; * ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. |
| Урок 6 | Урок – повторения пройденного материала | Учащиеся:   * слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; * разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; * учатся подбирать лексические единицы для описания картинки. |
| Урок 7 | Подводим итоги. Диагностический тест №1. | Учащиеся:   * различают на слух схожие звуки английского языка; * учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; * учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; * учатся писать изученные английские буквы и слова. |
| Урок 8 | Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. | Учащиеся:   * знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; * воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания. |
| Урок 9 | Домашние животные. | Учащиеся:   * знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * называют предметы, представленные на картинках; * учатся прощаться по-английски. |
| Урок 10 | Песенка – прощание. | Учащиеся:   * слушают, разучивают и поют песенку-прощание; * знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому. признаку |
|  | **Мир вокруг меня (10)** |  |
| Урок 11 | Страны и города. | Учащиеся:   * учатся представлять людей друг другу;  знакомятся с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; * совершенствуют лексические навыки. |
| Урок 12 | Повторение лексики, правил чтения. | Учащиеся:   * учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; * описывают картинки с использованием фразы Ican see с опорой на образец; * знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке. |
|  |  |  |
| Урок 13 | Знакомство с английским алфавитом | Учащиеся:   * описывают картинку с изображением животных; * знакомятся с английским алфавитом; * учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову. |
| Урок 14 | Подводим итоги. Диагностический тест №2 | Учащиеся:   * изучают лексику, буквы и звуки. |
| Урок 15 | Наименования предметов живой и неживой природы. | Учащиеся:   * учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; * разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; * знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить. |
| Урок 16 | Домашние животные | Учащиеся:   * знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; * учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух. |
| Урок 17 | Домашние животные. Словосочетания | Учащиеся:   * знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; * знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; * учатся называть цвета предметов. |
| Урок 18 | Повторение изученного материала | Учащиеся:   * соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; * знакомятся с сочетанием букв *оо*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; * ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец; * учатся произносить названия городов *London*, *Moscow.* |
| Урок 19 | Некоторые города России и зарубежья. | Учащиеся:   * выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; * учатся выражать коммуникативные намерения; * учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small.* |
| Урок 20 | Домашние и дикие животные | Учащиеся:   * прогнозируют содержание и структуру фразы; * учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; * разыгрывают сцену знакомства; * строят предложения с однородными членами с помощью союза *and.* |
|  | **Сказки и праздники (10)** |  |
| Урок 21 | Подводим итоги. Диагностический тест №3 | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
| Урок 22 | Оценочные характеристики сказочным героям | Учащиеся:   * знакомятся *c* сочетанием букв *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; * учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа. |
| Урок 23 | Сказочные герои | Учащиеся:   * учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; * учатся использовать в речи личное местоимении *it.* |
| Урок 24 | Повторение | Учащиеся:   * учатся называть предмет и давать его характеристику; * учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?* * знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить. |
| Урок 25 | Описание сказочных героев | Учащиеся:   * строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; * учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*; * знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи. |
| Урок 26 | Описание  картинок. Подарки. | Учащиеся:   * учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; * учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; * используют английский язык в игровой деятельности; * ведут диалоги с опорой на образец. |
| Урок 27 | Празднование Нового года | Учащиеся:   * выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; * читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; * учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. |
| Урок 28 | Подводим итоги. Диагностический тест № 4 | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
| Урок 29 | Семья. Члены семьи. | Учащиеся:   * ведут диалоги с опорой на образец; * учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. |
| Урок 30 | Повторение изученного материала. | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
|  | **Я и моя семья (10)** |  |
| Урок 31 | Семья. Члены семьи. | Учащиеся:   * учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; * учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; * строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; * читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; * проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций; * отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;  пишут слова и словосочетания. |
| Урок 32 | Я и мои друзья. | Учащиеся:   * воспринимают на слух повествовательные предложения;  знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге; * знакомятся с личными местоимениями I,he, she, it; * учатся использовать в речи личные местоимения *I*, *he, she, it*; * учатся называть эти буквы в алфавите;  знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; * читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; * учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них; * знакомятся с альтернативными вопросами; * учатся писать новые слова и сочетания с ними. |
| Урок 33 | Домашние любимцы. | Учащиеся:   * воспринимают на слух звучащие предложения; * выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; * знакомятся с иной формой неопределенного артикля (*an*);   знакомятся с чтением буквы *Оо* в открытом слоге; * знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;  читают диалог; * учатся подбирать рифму к заданным словам; * знакомятся со структурой *I* *see* в значении «Понятно»; * отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*); |
| Урок 34 | Качественная характеристика предметов. | Учащиеся:   * воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; * пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; * объединяют слова по ассоциации; * учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; * устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; * тренируются в использовании сочинительного союза *and;* * устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; * пишут слова, словосочетания команды |
| Урок 35 | Подводим итоги. Диагностический тест №5 | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
| Урок 36 | Повторение изученного материала. | Учащиеся:   * воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; * объединяют слова по ассоциации; * учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; * устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; * учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*; * тренируются в использовании сочинительного союза *and*; * устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; * тренируются в использовании структуры *can see*; * пишут слова, словосочетания команды. |
| Урок 37 | Описание предметов по картинке. | Учащиеся:   * знакомятся с английскими названиями русских городов; * учатся говорить, откуда родом разные люди; * тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; * знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*; * читают и пишут новые слова и сочетания с ними. |
| Урок 38 | Предметы вокруг меня. | Учащиеся:   * воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; * ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); * знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; * учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be.* |
| Урок 39 | Характеристика предметов и животных | Учащиеся:   * воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;  знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*; * учатся читать слова содтнаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; * читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*; * знакомятся с новым буквосочетанием *th* [D] и новым личным местоимением *they*; * используют данное местоимение в речи при характеристике животных; * обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; * читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; * пишут новое буквосочетание и новое местоимение. |
| Урок 40 | Характеристика людей | Учащиеся:   * воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; * читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; * работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; * прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; * читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; * выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур. |
|  | **Мир вокруг нас (10)** |  |
| Урок 41 | Города. | Учащиеся:   * воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; * знакомятся со словами, содержащими данные звуки; * проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; * читают слова, словосочетания, предложения; * структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; * пишут слова, словосочетания, предложения. |
| Урок 42 | Повторение Диагностический тест №6 | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
| Урок 43 | Люди вокруг нас. | Учащиеся:   * знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; * воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в * устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; * завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; * семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; * читают словосочетания и предложения с новыми словами; * пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними. |
| Урок 44 | Местонахождение людей . | Учащиеся:   * знакомятся с I и II типах слогов; * воспринимают на слух фразы; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; * знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; * учатся оперировать подобными ответами в речи; * знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; * составляют предложения по образцу; * пишут слова, словосочетания, предложения. |
| Урок 45 | Местонахождение предметов. | Учащиеся:   * знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*; * воспринимают на слух микродиалоги; * читают слова и словосочетания; * отвечают на вопросы по картинке; * составляют вопросы по образцу; * работают в парах, участвуя в ролевой игре; * слушают, повторяют и заучивают рифмовку; * пишут слова, словосочетания, вопросы. |
| Урок 46 | Сказочные персонажи | Учащиеся:   * знакомятся с предлогом in; * воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; * знакомятся со структурой *How old are you?*, * используют её в речи;  пишут числительные и новую структуру. |
| Урок 47 | Местонахождение людей | Учащиеся:   * знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; * устанавливают ассоциативные связи между словами; * воспринимают на слух микроситуацию; * отвечают на вопросы, используя зрительную опору; * изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; * читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; * пишут слова и словосочетания. |
| Урок 48 | Повторение | Учащиеся:   * составляют рассказ о сказочных персонажах; * воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * сообщают о том, что они видят * выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; * разучивают рифмовку; * пишут слова и фразы. |
| Урок 49 | Подводим итоги. Диагностический тест №7 | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
| Урок 50 | Обозначение множественности | Учащиеся:   * воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; * выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; * читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; * решают языковые загадки; * читают и используют числительные в речи; * пишут слова во множественном числе и сочетания с ними. |
|  | **На ферме (10)** |  |
| Урок 51 | Животные на ферме | Учащиеся:   * воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; * выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; * читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; * решают языковые загадки; * читают и используют числительные в речи; * пишут слова во множественном числе и сочетания с ними * называют животных во множественном числе; * сообщают о том, что они видят и в каком количестве; * выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; * разучивают рифмовку; * пишут слова. |
| Урок 52 | Профессии | Учащиеся:   * знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur. * воспринимают на слух микродиалоги; * читают слова и словосочетания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * разучивают рифмовку; * пишут слова; |
| Урок 53 | Выражение преференций | Учащиеся:   * воспринимают на слух микродиалоги; * читают слова и словосочетания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * знакомятся со структурой I like; * разучивают рифмовку; * пишут слова. |
| Урок 54 | Повторение изученного материала. | Учащиеся:   * знакомятся с предлогами on, under, by; * воспринимают на слух микродиалоги; * читают слова и словосочетания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; * читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника. |
| Урок 55 | Предлоги места | Учащиеся:   * знакомятся с предлогами on, under, by; * воспринимают на слух микродиалоги; * читают слова и словосочетания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; * читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника. |
| Урок 56 | Подводим итоги. Диагностический тест №8 | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
| Урок 57 | Описание животных и предметов. | Учащиеся:   * знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ои*; * знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; * семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; * читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; * знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; * разучивают и поют песню;  работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них; * описывают картинки в пределах изучаемой тематики; * пишут слова, словосочетания и предложения. |
| Урок 58 | Английский алфавит-песенка. | Учащиеся:   * знакомятся с английским алфавитом;  читают слова и текст; * разучивают и поют песню *АВС*; * воспринимают на слух фразы;  устанавливают некорректности в описании картинки; * отвечают на вопросы по картинке; * отвечают на вопросы по тексту; * вычленяют из текста специфическую информацию; * устанавливают ассоциации между словами; * используют в речи названия цветов; * дают качественные характеристики объектам;   пишут слова и словосочетания. |
| Урок 59 | Обозначение времени | Учащиеся:   * перефразируют предложения;  знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; * учатся правильно отвечать на указанный вопрос; * читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; * читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); * отвечают на вопросы по тексту;  пишут слова, словосочетания, предложения. |
| Урок 60 | Повторение. Выражение времени | Учащиеся:   * воспринимают на слух микроситуацию; * знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:]; * знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; * семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; * решают языковые головоломки; * читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; * выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; * заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be*; * пишут слова, словосочетания, предложения. |
|  | **Мир увлечений. Досуг (8)** |  |
| Урок 61 | Любимые занятия на досуге | Учащиеся:   * воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; * завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; * читают текст о преференциях тролля;  рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; * знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; * читают фразы с новыми глаголами; * используют данные глаголы в речи; * пишут слова, словосочетания, предложения. |
| Урок 62 | Что мы любим делать, что мы обычно делаем | Учащиеся:   * воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; * завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; * читают текст о преференциях тролля;  рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; * знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; * читают фразы с новыми глаголами; * используют данные глаголы в речи; * пишут слова, словосочетания, предложения. |
| Урок 63 | Подводим итоги. Диагностический тест №9 | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
| Урок 64 | Повторение  Повторение изученной лексики. | Учащиеся:   * воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * сообщают о том, что они видят; * разучивают рифмовку; * пишут слова и фразы. |
| Урок 65 | Повторение изученной грамматики | Учащиеся:   * воспринимают на слух текст;  выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; * используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; * читают словосочетания и предложения;  читают текст с целью извлечения специфической информации; * рассказывают о любимых занятиях людей; * составляют диалоги; * составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; * пишут словосочетания и предложения. |
| Урок 66 | Повторение. Краткий монолог о себе. | Учащиеся:   * воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; * используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; * воспринимают на слух микроситуацию; * читают словосочетания и предложения;  читают текст с целью извлечения специфической информации; * составляют монолог о себе; * пишут словосочетания и предложения * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Урок 67 | Итоговое тестирование | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |
| Урок 68 | Беседа о летних каникулах | Учащиеся:   * воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах; * разучивают рифмовку; * пишут слова и фразы. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы программы, основное содержание по темам** | **Виды учебной деятельности** |
| 1-8 | **What We See**  **and What We**  **Have (8)** |  |
|  | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к  говорящему.  Принадлежащие нам предметы.  Приветствие как часть речевого этикета | Учащиеся: повторяют английский алфавит;   * знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; * знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, * its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при * чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; . * учатся правильно здороваться в разное время суток; * читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; * воспринимают на слух слова и фразы; * разучивают рифмовки, включающие новый материал; |
|  |  |  |
| 9-16 | **What We Like (8)** |  |
|  | Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых.  Способности и возможности  людей | Учащиеся:  знакомятся с притяжательными местоимениями **our**,   * **your, their**, используют их в речи; * знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени * в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; * знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; * знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; * говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других * людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; * закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; * разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 17-24 | **What Colour**? (8) |  |
|  | Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы.  Наличие и отсутствие способ-  ности или возможности осу-  ществить ту или иную дея-  тельность | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * говорят о местонахождении людей, предметов и животных; * говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; * разучивают рифмовку, содержащую новый материал; * знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи; * говорят о физических качествах людей, предметов и животных; * читают текст с целью полного его понимания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 26-34 | **How Many? (10)** |  |
|  | Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении * и в речи; * знакомятся с различиями в употреблении * синонимичных прилагательных tall и hight, используют их в речи; * говорят о местоположении предметов с помощью картинки; * читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; * используют в речи антонимичные прилагательные; * делают небольшие описания людей, животных и предметов; * осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; * знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; * разучивают и поют песенки, включающие новый материал; * говорят о возрасте людей; * разучивают рифмовку, включающую новый материал; * составляют предложения из их частей; * читают текст с целью его выборочного и полного понимания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 35-42 | **Happy Birthday! (8)** |  |
|  | Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения | Учащиеся:   * знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; * различают омонимичные формы its и it’s; * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * знакомятся с правилами использования с именами людей * слов Mister, Missis, Miss и Ms; * читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; * находят различия между двумя картинками и говорят о них; * говорят о местоположении предметов с помощью картинки; * знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; * читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; * знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; * в парах разыгрывают небольшие диалоги; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред- * ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не- * большие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 43-48 | **What’s Your**  **Job? (6)** |  |
|  | Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека | Учащиеся:   * догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении * и в речи; * разучивают рифмовки, включающие новый материал; * разыгрывают микродиалоги по образцу; * знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; * читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; * говорят о физическом состоянии человека; * знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; * ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; * знакомятся с английской традицией нумерации предметов; * логически разделяют текст и дают названия его частям; * составляют высказывание о себе по образцу; * соблюдают нормы английского произношения при чтении * вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 49-58 | **Animals (10)** |  |
|  | Мир животных | Учащиеся:   * ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; * знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * сообщают полученную из текста информацию; * составляют предложения из их частей; * знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные * предложения в речи; * читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; * знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой * на него; * составляют краткие высказывания с характеристикой животных; * знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; * различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t like и глагола hate; * говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; * знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); * разучивают рифмовку, содержащую новый материал; * соблюдают нормы английского произношения при чтении * вслух и устной речи, корректно произносят предложения * с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 59-68 | **Seasons and**  **Months (10)** |  |
|  | Времена года и погода | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; * знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; * ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, * его друзья и родные; * находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; * читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; * повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; * называют имена людей и свое имя по буквам; * знакомятся с английскими названиями ряда стран; * составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; * разучивают рифмовку; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы программы, основное содержание по темам** | **Виды учебной деятельности** |
|  | **Джон Баркер и его семья.(9)** |  |
| Урок 1 | Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей. | Учащиеся:   * знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; * воспринимают на слух короткие тексты; * соблюдают нормы произношения английского языка пир чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Урок 2 | Построение общих вопросов(повторение). | Учащиеся:   * читают отдельные слова, словосочетания; * ведут диалог-распросс; * повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. |
| Урок 3 | Вопросительное слово what. | Учащиеся:   * знакомятся с вопросительным словом what; * читают отдельные слова, словосочетания; * повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. |
| Урок 4 | Притяжательный падеж имен существительных. | Учащиеся:   * вычленяют новую лексику в текстах; * устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. |
| Урок 5 | Множественное число существительных (повторение). | Учащиеся:   * устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; * повторяют правила образования множественного числа существительного. |
| Урок 6 | Работа с текстом «Маргарет Баркер». | Учащиеся:   * читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; * выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. |
| Урок 7 | Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу; * пишут диктант. |
| Урок 8 | Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья». | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. |
| Урок 9 | Проектная работа по теме «Мое семейное древо». | Учащиеся:   * выполняют проектное задание; * поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
|  | **Мой день. (9)** |  |
| Урок 10 | Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев. | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Урок 11 | Настоящее продолженное время. Образование. Употребление. | Учащиеся:   * знакомятся с настоящим продолженным временем. |
| Урок 12 | Настоящее продолженное время. Образование. Употребление. | Учащиеся:   * проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; * получают страноведческую информацию относительно Озерного края. |
| Урок 13 | Настоящее продолженное время. Отрицательная форма. | Учащиеся:   * делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; * прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; * создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой). |
| Урок 14 | Настоящее продолженное время. Вопросительная форма. | Учащиеся:   * делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; * знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; * решают языковые головоломки; * читают тексты в рамках предложенной тематики. |
| Урок 15 | Работа с текстом «Салли Баркер». | Учащиеся:   * читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; * выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. |
| Урок 16 | Обобщающий урок по теме «Мой день». | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу; * пишут диктант. |
| Урок 17 | Контрольная работа №2 по теме «Мой день». | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. |
| Урок 18 | Проектная работа по теме «Мой день». | Учащиеся:   * выполняют проектное задание; * поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
|  | **Мой дом. (9)** |  |
| Урок 19 | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * знакомятся с новыми словами; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Урок 20 | Личные местоимения. | Учащиеся:   * продолжают знакомиться с личными местоимениями; * перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; |
| Урок 21 | Работа с текстом «Наш дом». | Учащиеся:   * читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; * выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. |
| Урок 22 | Притяжательные местоимения. | Учащиеся:   * знакомятся с притяжательными местоимениями; * устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями. |
| Урок 23 | Конструкция how many. | Учащиеся:   * знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; * используют в речи грамматические времена present simple и present continuous. |
| Урок 24 | Работа с текстом «Пятизвездочный отель». | Учащиеся:   * читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; * выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. |
| Урок 25 | Обобщающий урок по теме «Мой дом». | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу; * пишут диктант. |
| Урок 26 | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом». | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. |
| Урок 27 | Проектная работа по теме «Моя комната». | Учащиеся:   * выполняют проектное задание; * поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
|  | **Моя школа.(9)** |  |
| Урок 28 | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * знакомятся с новыми словами; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * представляют общую информацию о своей школе; * ведут диалог-расспрос о своей школе. |
| Урок 29 | Конструкция there is/there are. | Учащиеся:   * знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; * читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию. |
| Урок 30 | Конструкция there is/there are. | Учащиеся:   * знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; * читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; * пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом. |
| Урок 31 | Конструкция there is/there are. Вопросительная форма. | Учащиеся:   * знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях. |
| Урок 32 | Конструкция there is/there are. Вопросительная форма. | Учащиеся:   * знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; * знакомятся с числительными от 20 до 100; * знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам. |
| Урок (33) | Работа с текстом «Школа Марии». | Учащиеся:   * читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; * выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. |
| Урок 34 | Обобщающий урок по теме «Моя школа». | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу; * пишут диктант. |
| Урок 35 | Контрольная работа №4 по теме «Моя школа». | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. |
| Урок 36 | Проектная работа по теме «Моя классная комната». | Учащиеся:   * выполняют проектное задание. * поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
|  | **Еда и напитки. (9)** |  |
| Урок 37 | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * знакомятся с новыми словами; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * составляют диалоги по картинкам. |
| Урок 38 | Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». | Учащиеся:   * составляют диалоги по образцу; * составляют вопросы с конструкцией there is/there are. |
| Урок 39 | Конструкция it is (it’s). | Учащиеся:   * вспоминают конструкцию it is (it’s) и случаи ее употребления; * знакомятся с безличными предложениями; * знакомятся с образованием слов по конверсии; * используют конверсивы в речи. |
| Урок 40 | Конструкция would you like. | Учащиеся:   * знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; * знакомятся с ответами на подобные вопросы; * читают отдельные слова и словосочетания. |
| Урок 41 | Степени сравнения прилагательных. | Учащиеся:   * знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; * читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; * составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д. |
| Урок 42 | Степени сравнения прилагательных. | Учащиеся:   * используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; * вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц. |
| Урок 43 | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу; * пишут диктант. |
| Урок 44 | Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки». | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. |
| Урок 45 | Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». | Учащиеся:   * выполняют проектное задание; * поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
|  | **Поговорим о погоде. (9)** |  |
| Урок 46 | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * знакомятся с новыми словами; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * составляют диалоги по картинкам. |
| Урок 47 | Степени сравнения прилагательных good и bed. | Учащиеся:   * знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bed и используют их в речи; * используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени. |
| Урок 48 | Степени сравнения многосложных прилагательных. | Учащиеся:   * знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; * используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; * знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи. |
| Урок 49 | Работа с текстом «В прошлое воскресенье». | Учащиеся:   * читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; * выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. |
| Урок 50 | Конструкции I like и I would like. | Учащиеся:   * сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; * читают тексты, извлекая заданную информацию; * подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам. |
| Урок 51 | Монологическая речь по теме «Погода». | Учащиеся:   * дают описание погоды в разных местах. |
| Урок 52 | Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде». | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу; * пишут диктант. |
| Урок 53 | Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде». | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. |
| Урок 54 | Проектная работа по теме «Любимое время года». | Учащиеся:   * выполняют проектное задание; * поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
|  | **Мои выходные. (14)** |  |
| Урок 55 | Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву. | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * знакомятся с новыми словами; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * составляют диалоги по картинкам. |
| Урок 56 | Конструкция there was/were. | Учащиеся:   * знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи; |
| * рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию. |
| Урок 57 | Прошедшее простое время. Образование. Употребление. | Учащиеся:   * знакомятся с новым грамматическим временем past simple; * учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; * используют новое время в речи. |
| Урок 58 | Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы. | Учащиеся:   * знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; * вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; * задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них. |
| Урок 59 | Будущее простое время. Образование. Употребление. | Учащиеся:   * знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; * составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах. |
| Урок 60 | Конструкция to be going to. | Учащиеся:   * знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; * вычитывают из текста предложения с оборотом to be goingto; * читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени. |
| Урок 61 | Обобщающий урок по теме «Мои выходные». | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу; * пишут диктант. |
| Урок 62 | Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные». | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. |
| Урок 63 | Проектная работа по теме «Мои выходные». | Учащиеся:   * выполняют проектное задание; * поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
| Урок 64 | Фестиваль «Мое портфолио». | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. |
| Урок 65 | Работа со сказкой «Принцесса на горошине». | Учащиеся:   * читают сказку с одновременным её прослушиванием. |
| Урок 66 | Работа со сказкой «Принцесса на горошине». | Учащиеся:   * читают сказку с одновременным её прослушиванием. |
| Урок 67 | Работа со сказкой «Принцесса на горошине». | Учащиеся:   * читают сказку с одновременным её прослушиванием; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
| Урок 68 | Итоговый урок за курс 4 класса. | Учащиеся:   * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка при получении

начального общего образования у обучающихся будут сформированы

первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не

только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и

базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего

образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции

обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего

образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.

способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность

ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского*

*фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание

небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом

языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать*

*содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии*

*на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым

образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом

материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать*

*основное содержание текста.*

***Письмо***

***Выпускник научится:***

*– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*

*– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём*

*рождения (с опорой на образец);*

*– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*– заполнять простую анкету;*

*– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной*

*почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

***Выпускник научится:***

*– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы*

*английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*

*– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в*

*нём;*

*– списывать текст;*

*– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*

*– отличать буквы от знаков транскрипции.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их*

*транскрипцию;*

*– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*– уточнять написание слова по словарю;*

*– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на*

*иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

*– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского*

*языка, соблюдая нормы произношения звуков;*

*– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*

*– различать коммуникативные типы предложений по интонации;*

*– корректно произносить предложения с точки зрения их*

*ритмико-интонационных особенностей.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*– соблюдать интонацию перечисления;*

*– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах*

*(артиклях, союзах, предлогах);*

*– читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

*– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические*

*единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального*

*образования;*

*– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с*

*коммуникативной задачей;*

*– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

***Выпускник*** *получит возможность научиться****:***

*– узнавать простые словообразовательные элементы;*

*– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

*(интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

*– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы*

*предложений;*

*– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:*

*существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;*

*существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;*

*глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,*

*притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,*

*сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*– использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s*

*interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any*

*(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the*

*fridge? — No, there isn’t any);*

*– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never,*

*usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым*

*признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*