

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

решением  
Педагогического Совета  
Протокол № 4 от  
19 06. 20 20 г.



Директор МБОУ «Кармахинская СОШ  
им. А.К. Агаева»

И.Р. Гаджибагомедов

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН МБОУ**  
**«КАРАМАХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени А.К. Агаева»**

368211, РД, Буйнакский район, с. Кармахи. E-mail: karamaxinskola@mail.ru

**Положение**  
**о работе по профилактике второгодничества,**  
**со слабоуспевающими, неуспевающими**  
**учащимися, и учащимися оставленными на**  
**повторный год обучения.**

## **1. Общие положения.**

Настоящее положение разработано с целью повышения качества знаний отдельных учащихся и школы в целом.

### **Задачи**

– выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся, принятие комплексных мер, направленных на снижение неудовлетворительных оценок.

## **2. Участники**

В реализации цели и задач данного положения по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися принимают участие: администрация школы, ученик, родители учащегося, учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог.

## **3. Содержание работы администрации.**

1. Директор школы утверждает план работы по профилактике второгодничества, со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися, и учащимися, оставленными на повторный год обучения. Возлагает контроль за исполнением плана на заместителей директора по УВР и ВР.

2. Заместитель директора по УВР осуществляет контроль работы по этому направлению.

3. Содержание деятельности учителя-предметника.

1. Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости. Совместно с психологом продолжать работу по максимальной индивидуализации приемов и методов обучения, с учетом выявленных при диагностическом обследовании особенностей познавательной деятельности слабоуспевающего ученика, ученика-второгодника. Особое внимание обратить на развитие качеств внимания и волевой регуляции и познавательной деятельности.

2. Использовать на уроке различные технологии и виды опроса для объективности результата.

3. Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

4. Не допуская выставления отметки за поведение на уроке, за опоздание, за пропуск занятий. Находить индивидуальный подход к каждому ученику.

5. Комментировать оценку, не допуская ироничного тона, стараться помочь ученику не повторять в дальнейшем допущенных при ответе ошибок.

6. После контрольной работы отработать тему с учащимися, показавшие низкий результат, после чего провести повторный контроль с внесением отметки в журнал. Помнить, что задача учителя не «подловить ученика», поставить неудовлетворительную отметку, а научить, привить желание учиться, изучать предмет.

7. Не выставлять неудовлетворительную оценку ученику за ответы на уроке, не давать контрольную или самостоятельную работу ученику в первый день занятий, после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине (участие в соревнованиях, конкурсах по приказу).

8. Определить время, за которое учащийся самостоятельно должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультацию.

9. Выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

10. Дать возможность ученику сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.

11. Поставить в известность классного руководителя и родителей ученика о снижении успеваемости ребенка.

12. При выполнении п.п. 1-11 учитель имеет право выставить учащемуся неудовлетворительную оценку за четверть

**4. Содержание деятельности классного руководителя.**

1.Выявлять причины неуспеваемости учащегося, при необходимости обращаться к психологу или социальному Педагогу

### 1.1 Возможные причины неуспеваемости:

-Пропуски уроков(в этом случае классный руководитель должен провести работу по выяснению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей и постараться устранить возможность дальнейших прогулов ученика. Ежедневно контролировать посещаемость, при необходимости завести дневник посещаемости учеником уроков с записями учителей на каждом уроке).

-Систематическое невыполнение домашних заданий (Провести профилактическую беседу с родителями, обязать их следить за выполнением ребенком режима дня, в котором должно быть выделено время на выполнение домашней работы).

-Низкий уровень обучаемости (Посоветовать родителям обратиться к педагогу –психологу за рекомендациями.

Поставить в известность заместителя директора о проблемах ученика в усвоении программы).

-Нежелание учить предмет из-за сложности предмета или конфликта с учителем (Постараться устранить конфликт, в более сложном случае обратиться за помощью к заместителю директора).

-Недостаточная работа на уроке

-Необъективность выставления оценок на уроке

-Предвзятое отношение учителя на уроке

-Большой объем домашнего задания (Обсудить этот вопрос с учителем –предметником или обратиться к администратору, курирующему данный предмет, чтобы проверить соответствие домашнего задания нормам).

-Недостаточное внимание учителя

-У ученика много проблем в семье, с друзьями, что полностью занимает его мысли и полностью отвлекает от учебы.

1.2. В случае конфликтных ситуаций с учителями, различных проблем, классный руководитель предлагает заместителю директора провести педагогический консилиум или рассмотреть вопрос на педагогическом совете (если проблемы с успеваемостью у нескольких человек из класса), готовит материал и свои предложения по решению проблем.

## 5. Содержание работы педагога –психолога.

1. Проведение комплексной коррекционной работы со слабоуспевающим учеником и с учеником -второгодником.
2. Формирование качества познавательных и волевых процессов. Проводить промежуточную диагностику соответствующих качеств. На следующем этапе особое внимание уделить формированию адекватной мотивации познавательной деятельности, для этого необходимо разработать специальную программу, предполагающую сотрудничество с родителями и учителем.

## **6. Содержание деятельности ученика.**

1. Регулярно выполнять домашние задания.
2. Письменные задания своевременно предоставлять на проверку учителю-предметнику.
3. Работать в течение урока и выполнять все виды упражнений из заданий, предложенных учителем.
4. Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, должен самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.
5. Предоставлять дневник учителю по первому требованию.

## **7. Содержание деятельности родителей.**

1. Контроль выполнения домашнего задания учеником.
2. Контроль посещаемости ребенком школы.
3. Помощь ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником
4. С разрешения администрации школы и учителя -предметника посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат, держать постоянную связь с учителями и классным руководителем.
5. Родитель никогда не должен говорить фразы «...он (она) сам взрослый пусть думает сам(а)..., я ему (ей) доверяю...», это его (ее) проблемы. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Данное право и обязанность являются наиболее важными среди родительских прав. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми

основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

6. Могут обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации школы.

7. Уделять особое внимание формированию у ребенка качеств самостоятельности, целеустремленности, ответственности. В соответствии с рекомендациями психолога и учителя постараться обеспечить ребенку условия для развития указанных качеств. Видеть и положительно оценивать даже небольшие позитивные изменения этих качеств, что поможет слабоуспевающему ученику и ученику-второгоднику приобрести уверенность в себе, повысит уровень самооценки и таким образом, создаст достаточные предпосылки для работы по дальнейшему формированию адекватной мотивации учения